

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Станция юных техников Миллеровского района

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБУ ДО СЮТ  
Миллеровского района  
Протокол от «19» июля 2023 г.  
№ 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО СЮТ  
Миллеровского района  
Лаврухина Г.В.  
Приказ от «19» июля 2023 г.  
№ 80



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Информатика**

технической направленности  
на 2026-2027 учебный год

Возраст детей: от 14 до 16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 144  
Разработчик: Виниченко Олег Юрьевич  
педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования  
Лысенко Галина Анатольевна.

г. Миллерово  
2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                     | 3  |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 6  |
| 2.1 Учебный план                             | 6  |
| 2.2 Календарный учебный график               | 9  |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                    | 10 |
| 3.1 Условия реализации программы             | 10 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации              | 10 |
| 3.3 Планируемые результаты                   | 11 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                 | 12 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ            | 13 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ                        | 15 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ                              | 18 |
| Приложение 1                                 | 18 |
| Приложение 2                                 | 25 |
| Приложение 3                                 | 30 |
| Приложение 4                                 | 34 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.09.2026 до 01.09.2032 г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

**Направленность ДОП – техническая.**

**Вид программы** – модифицированная, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для дополнительного образования (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), Программа согласовывается на педагогическом совете, принимается и утверждается приказом директора учреждения дополнительного образования детей.

**Актуальность** - данной программы в том, что в условиях повышения роли человеческого фактора большое значение приобретает проектная деятельность, целью которой является формирование функциональных и эстетических качеств предметной среды, в которой живет и работает человек. Возникла необходимость расширения и укрепления связей ребенка с новыми

информационными компьютерными технологиями и искусством. С точки зрения педагогической целесообразности можно утверждать, что занятия в объединении «Информатика» способствуют овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые могут не только подготовить детей к работе и жизни в современном информационном обществе, но и послужить базовой основой для дальнейшего успешного обучения профессиям, связанным со сферой информационных технологий.

**Педагогическая целесообразность.** Изучение программы «Информатика» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Педагогическая целесообразность используемых методов обучения и подбора содержательной части заключается в том, что во время занятий новые знания усваиваются детьми в результате возникновения осознанной необходимости в этом.

#### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Особенность данной программы – внесение элемента творчества в процесс освоения сугубо технического предмета. Это позволяет с лёгкостью и интересом заниматься детям, давая возможность самому ребёнку познавать новую прикладную программу. Педагог направляет его действия, побуждает заниматься самообразованием и в будущем.

В основу **новизны** данной программы положены следующие принципы обучения:

- от простого к сложному;
- самостоятельного обучения;
- коллективного взаимообучения.

Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, учитывать особенности его развития и выстраивать образовательный

процесс с полным учетом этих особенностей. Базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

**Адресат программы-** программа адресована детям старшего школьного возраста от 14 до 16 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, независимо от их способностей и умений. Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью до 10 человек.

Имеются условия и способы реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации, ОВЗ):

- комбинированные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Установленная продолжительность занятия 40 мин. Продолжительность отдыха между занятиями – 10 мин.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 144 часа на весь период обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа состоит из пяти модулей:

1. Проект «Представление о PowerPoint» – 36ч
2. Проект «Разрешите представиться» - 22ч
3. Проект «Школьные предметы» - 28ч
4. Проект «Тренажер» - 30ч
5. Итоговый проект – 20ч

**Форма реализации программы** - построена по модульному принципу, это педагогическая технология, позволяющая обучающемуся самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учебный процесс строится на основе блочно-модульного представления учебной информации. Методика преподавания построена на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения.

**Уровень реализации программы** общекультурный/базовый.

**Форма обучения**-очная, без использования дистанционных технологий и электронного обучения, на базе МБОУ Нижне-Ольховская СОШ, в кабинете информатики № 11.

**Тип занятий**-комбинированный, практический, контрольный, подходит всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, типу и соответствует специальным условиям. Организация занятий- по группам, индивидуально, а также со сменным составом обучающихся.

### **Цели и задачи программы:**

Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей, обучающихся посредством современных компьютерных технологий.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;

- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

**Воспитывающие:**

- воспитывать информационную культуру; патриотизм, любовь к Родине;
- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план объединения «Информатика»

| №<br>п/п                                                |                                                     | Количество часов |             |               | Форма кон-<br>троля,<br>аттестации |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------|------------------------------------|
|                                                         |                                                     | всего            | тео-<br>рия | прак-<br>тика |                                    |
| 1.Раздел / Модуль – Проект «Представление о PowerPoint» |                                                     | 36               | 6           | 30            |                                    |
| 1.1                                                     | Назначение и функциональные возможности Power Point | 6                | 1           | 5             | Входной контроль.                  |
| 1.2                                                     | Объекты и инструменты Power Point                   | 6                | 1           | 5             |                                    |
| 1.3                                                     | Создание типовой презентации.                       | 6                | 1           | 5             |                                    |
| 1.4                                                     | Технология настройки Power Point                    | 6                | 1           | 5             |                                    |
| 1.5                                                     | Работа над проектом                                 | 6                | 1           | 5             |                                    |
| 1.6                                                     | Защита проекта                                      | 6                | 1           | 5             | Творческий проект                  |
| 2.Раздел / Модуль - Проект «Разрешите представиться»    |                                                     | 22               | 8           | 14            |                                    |
| 2.1                                                     | Этапы создания презентации                          | 6                | 1           | 5             |                                    |
| 2.2                                                     | Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления.     | 2                | 1           | 1             |                                    |
| 2.3                                                     | Создание фона                                       | 2                | 1           | 1             |                                    |
| 2.4                                                     | Объекты презентации                                 | 2                | 1           | 1             |                                    |
| 2.5                                                     | Технологию работы с текстом                         | 2                | 1           | 1             |                                    |
| 2.6                                                     | Технология работы с таблицей                        | 2                | 1           | 1             | Тесты.                             |
| 2.7                                                     | Технология работы с изображением                    | 2                | 1           | 1             |                                    |
| 2.8                                                     | Работа над проектом                                 | 4                | 1           | 3             |                                    |
| 2.9                                                     | Защита проекта Промежуточное тестирование.          | 2                | 1           | 1             | Творческий проект                  |
| 3.Раздел / Модуль - Проект «Школьные предметы»          |                                                     | 28               | 7           | 21            |                                    |
| 3.1                                                     | Технология вставки диаграмм                         | 4                | 1           | 3             |                                    |
| 3.2                                                     | График.                                             | 4                | 1           | 3             |                                    |
| 3.3                                                     | Столбчатая диаграмма                                | 4                | 1           | 3             | Тесты                              |
| 3.4                                                     | Круговая диаграмма                                  | 4                | 1           | 3             |                                    |
| 3.5                                                     | Форматирование диаграмм                             | 4                | 1           | 3             | Тесты.                             |
| 3.6                                                     | Работа над проектом                                 | 4                | 1           | 3             |                                    |
| 3.7                                                     | Защита проекта                                      | 4                | 1           | 3             | Творческий проект                  |
| 4.Раздел / Модуль - Проект «Тренажер»                   |                                                     | 30               | 8           | 22            |                                    |

|                                            |                                             |             |            |             |                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------|-------------|----------------------------|
| 4.1                                        | Технологию работы с управляющими кнопками   | 8           | 2          | 6           |                            |
| 4.2                                        | Технология работы с гиперссылками           | 8           | 2          | 6           |                            |
| 4.3                                        | Технологию работы с триггерами              | 8           | 2          | 6           |                            |
| 4.4                                        | Работа над проектом                         | 4           | 1          | 3           |                            |
| 4.5                                        | Защита проекта                              | 2           | 1          | 1           | Творческий проект          |
| <b>5.Раздел / Модуль - Итоговый проект</b> |                                             | <b>28</b>   | <b>4</b>   | <b>24</b>   |                            |
| 5.1                                        | Разработка собственного проекта.            | 6           | 2          | 4           |                            |
| 5.2                                        | Работа над проектом                         | 8           |            | 8           |                            |
| 5.3                                        | Итоговое тестирование.                      | 2           |            | 2           | Тесты                      |
| 5.4                                        | Создание мультимедийной презентации.        | 6           | 2          | 4           |                            |
| 5.5                                        | Демонстрация презентаций. Итоговое занятие. | 6           |            | 6           | Творческий итоговый проект |
| <b>Итого:</b>                              |                                             | <b>144ч</b> | <b>32ч</b> | <b>112ч</b> |                            |

## Содержание учебного плана

### 1 раздел: Проект «Представление о PowerPoint» - 36 ч

*Теория.* Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среди PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Оформление презентации. Дизайн, цветовая схема слайда, фон слайда. Изменение шрифтов. Изменение верхнего и нижнего колонтитулов. Сортировка слайдов. Перестановка слайдов. Изменение дизайна слайда.

*Практика.* выполнение тренировочных заданий по знакомству с программой. Работа над самостоятельным проектом.

### 2 раздел: Проект «Разрешите представиться» - 22 ч

*Теория.* Основные этапы создания презентаций. Начало работы в PowerPoint. Главное окно PowerPoint. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Просмотр презентаций. Добавление слайдов. Режим структуры. Текст, редактирование текста. Перемещение, добавление и удаление слайдов. Ввод текста. Выделение блоков. Перемещение, изменение размеров блоков. Форматирование текста. Редактирование содержимого блока. Рисование, добавление форм и линий. Добавление тени и трехмерных эффектов. Фигурный текст. Вставка рисунков из файла и из набора ClipArt.

*Практика.* выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по самопрезентации. Промежуточное тестирование.

### 3 раздел: Проект «Школьные предметы» - 28 ч

*Теория.* Построение диаграммы. Изменение данных. Изменение типа диаграммы. Сохранение формата. Отображение легенды и сетки. Добавление заголовка. Вставка подписей к данным. Сортировка данных. Форматирование элементов диаграмм. Вырезание сектора из объемной круговой диаграммы. Форматирование объемных диаграмм. Перемещение и изменение размеров. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов. Добавление аудио – и видеоэффектов.

*Практика.* выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой Power Point. Работа над самостоятельным проектом на выбранную тему по школьному предмету на выбор.

#### **4 раздел: Проект «Тренажер» - 30 ч**

*Теория.* Назначение управляющих кнопок и гиперссылок. Алгоритм создания управляющих кнопок и гиперссылок. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов.

*Практика.* выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по созданию тренажера по школьному предмету на выбор.

#### **5 раздел: «Итоговый проект» - 28 ч**

*Теория.* индивидуальная, парная или групповая работа над проектом на свободную тему. Подведение итогов работы объединения за год.

*Практика.* Защита итогового проекта. Просмотр портфолио обучающихся. Итоговое тестирование.

**По окончании обучения по программе «Информатика» учащиеся будут знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе Windows XP;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- свойства информации и способы работы с ней;
- основные элементы логики;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;

- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
- самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- создавать и редактировать графические объекты;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию

## 2.2 Календарный учебный график

Комплекс основных характеристик образования по календарному учебному графику:

| Год обучения   | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель/дней | Количество учебных часов | Режим занятий (количество и продолжительность занятий в неделю)    |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.2026                        | 31.05.2027                           | 36/72                          | 144                      | 4 занятия в неделю по 40 мин – 160 мин (2 раза в неделю по 2 часа) |

### Календарный учебный график (Приложение 1)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|--------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
|       |      |              |              |                          |               |                  |                |

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое оснащение.**

Кабинет № 11 на базе МБОУ Нижне-Ольховская СОШ соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

Кабинет оборудован рабочими местами, мультимедийными компьютерами – 10шт; клавиатуры – 10 шт; мыши – 10 шт; принтер – 5 шт; звуковые колонки – 10шт; проектор – 1 шт; проекторная доска – 1 шт; оборудование для фото и видеосъемки.

##### **Кадровое обеспечение.**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1). Зам директора по учебной работе – составляет расписание работы объединения, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

#### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Для контроля усвоения данной программы учебным планом предусмотрено, проведение открытых уроков, которые проводятся в форме защиты проекта «Мультимедийная презентация». Тестовые задания: (устный опрос, выставка рисунков, тестирование), демонстрационные: (организация выставок, конкурсов, презентации творческих работ), проекты, домашнее задание на самостоятельное выполнение, а также участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интернет мероприятиях. Проводиться промежуточная и итоговая аттестация (в конце декабря и в конце мая) в форме тестирования, презентации творческих работ, портфолио, практически работы. На уроках можно использовать фронтальный опрос, который охватывает большую часть учащихся класса. Эта форма работы развивает точную, лаконичную речь, способность работать в скором темпе, быстро собираться с мыслями и принимать решения. Можно использовать комментированные упражнения, когда один из учеников вслух объясняет ход выполнения задания. Эта форма помогает учителю «опережать» возможные ошибки. При этом нет механического списывания с доски, а имеет место процесс повторения. Сильному ученику комментирование не мешает, среднему – придает

уверенность, а слабому – помогает. Ученики приучаются к вниманию, сосредоточенности в работе, к быстрой ориентации в материале.

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты.**

*Должны знать:*

- правила техники безопасности; основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером; виды информации и действия с ней;
- назначение и возможности графического редактора PAINТ;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы Power Point.

*должны уметь:*

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- работать с программами Word, Paint, Power Point,;
- работать в сети Интернет, находить нужную информацию;

#### **Личностные результаты.**

*Обучающиеся научатся:*

- уважению к информации о частной жизни информационным результатам других людей;
- осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- познакомиться с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессионального самоопределения;
- проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

#### **Метапредметные результаты.**

*Обучающиеся научатся:*

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методический блок.

Босова Л.Л. Методическое пособие Информатика 3-5 классы Москва Бином. Лаборатория знаний 2016, 464с.

Программа по информатике А. В. Горячева и «Авторская программа И.Д. Шафиковой, Р.Х. Шафикова. Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г Кроссворды по теме «Компьютерная презентация». Примеры проектов, созданных ранее.

Дидактический блок.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используется: выставочные стенды и макеты, рисунки, учебные кинофильмы, примеры презентаций, созданных ранее, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, обучающие прикладные программы в электронном виде CD, учебники, учебные пособия, журналы, книги.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### *Способы определения результативности*

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- *Педагогическое наблюдение.*
- *Педагогический анализ* результатов опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия учащихся в конкурсах, активности учащихся на занятиях.
- *Мониторинг.* Для отслеживания результативности

### **Виды контроля**

| <b>Время проведения</b>         | <b>Цель проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы контроля</b>                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущее тестирование</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| В конце пройденного модуля.     | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, тесты.                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| В конце первого полугодия       | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                | Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс.                                                                          |
| <b>Итоговая аттестация</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| В конце учебного года           | Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование                                                                                                                                                                                | Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс, итоговые занятия, коллективный анализ работ, самоанализ. Защита проекта. |

### **Формы выявления, фиксации и предъявления результатов.**

| <b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>                                                                                                                                                      | <b>Спектр способов и форм фиксации результатов</b>                                               | <b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, диагностика, анкетирование, анализ результатов участия учащихся в мероприятиях, в социально-значимой деятельности, самооценка учащихся | Грамоты<br>Дипломы<br>Готовые работы<br>Портфолио обучающегося<br>Тестирование<br>Защита проекта | Конкурсы<br>Итоговые занятия<br>Открытые занятия<br>Тесты<br>Портфолио<br>Защита проекта |

**Объектами контроля являются:**

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

**Мониторинг** роста компетентности учащегося проводится в начале, середине и конце учебного года, а также по мере прохождения программы по 3 уровням: высокий, средний, допустимый низкий.

Для выявления результатов выбрано несколько форм: самостоятельная работа, тест, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Форма подведения итогов реализации программы: усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов; после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по заданной теме. В конце года, учащиеся выполняют творческий проект, защита которого происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы: (Приложение 3,4,)

Основываясь на критериях, были выделены три уровня развития умений и навыков: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** (10 – 16 баллов): в выполнении заданий проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы.

**Средний уровень** (15 - 11 баллов) характеризуется: ребенок испытывает трудности в создании рисунков по теме; с помощью педагога составляет рисунки в определенной последовательности и по образцу; мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы.

**Низкий уровень** (10- 6 баллов): ребенок с помощью педагога затрудняется в создании изображения предметов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий; низкое качество выполненной работы. Для обработки результатов используется таблица.

| № п\п | ФИО обучающегося | Баллы | Результат (промежуточной, итоговой) аттестации | % |
|-------|------------------|-------|------------------------------------------------|---|
| 1     |                  |       |                                                |   |
| 2     |                  |       |                                                |   |

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
5. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников Миллеровского района и другими локальными актами образовательного учреждения.

#### **Список литературы для обучающихся (родителей)**

1. Босова, Л. Л. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 192 с. : ил. — ISBN 978-5-9963-6220-2.

2. Горячев, А. В. Информатика. 3-4 классы. Лаборатория компьютерных игр. Игры. Исследования. Эксперименты / Каплан, А. В. Павлов, Д. И. Издательств Просвещение/Бином, 1010. — 118 с. — Текст: непосредственный.

3. Орлова, З. М. Компьютер. Обучись – сам! С нуля! В любом возрасте. - Москва: Издательство АСТ, 1018. – 187с.: ил. (Современный самоучитель). - Текст: непосредственный.

4. Сидоренко, А. Г. Информационная безопасность. Как себя вести в сети 1-4 классы. Издательство Просвещение, 1013. – 111 с. – Текст: непосредственный.

5. Тюрин, И. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Издательство Феникс, 1019. – 461 с. – текст: непосредственный.

6. Шломина, А. М. Искусственный интеллект. Люди. События. Факты. Издательство Детская литература, 1013. – 104 с. – Текст: непосредственный.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Мин просвещения России) // Правительство Российской Федерации: сайт. - URL:

<http://government.ru/departments/390/events/> (дата обращения: 01.09.1019).

–Текст: электронный.

2. Всероссийские бесплатные конкурсы педагогического мастерства (сообщество: «Урок. РФ»): сайт. URL: - <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/contests/> (дата обращения: 15.10.1011). – Текст: электронный.

3. Уроки в графическом редакторе Paint.net: сайт. URL: -<https://paint-net.ru/?id=6/> (дата обращения: 15.09.1018). - Текст: электронный.

- 4.Платформа для создания интерактивных игр и упражнений: сайт. - Михаэль Хильшер, Университет Йоханнеса Гутенберга в Майнце, 1011. - URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 10.04.1013). - Текст: электронный.
- 5.ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школьников, для учителей (ПДО), для родителей: сайт. URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 3.11.1019). – Текст электронный

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарный учебный график объединения «Информатика»

| №<br>п/п | Дата | Тема занятий                                        | Кол-во<br>часов | Время<br>прове-<br>дения<br>занятия | Форма занятия                 | Место<br>прове-<br>дения | Форма контроля    |
|----------|------|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1        |      | Назначение и функциональные возможности Power Point | 6               |                                     | Инструктаж                    | К.11                     | Входной контроль  |
| 2        |      | Объекты и инструменты Power Point                   | 6               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |
| 3        |      | Создание типовой презентации.                       | 6               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |
| 4        |      | Технология настройки Power Point                    | 6               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |
| 5        |      | Работа над проектом                                 | 6               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |
| 6        |      | Защита проекта                                      | 6               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     | Творческий проект |
| 7        |      | Этапы создания презентации                          | 6               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |
| 8        |      | Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления.     | 2               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |
| 9        |      | Создание фона                                       | 2               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |
| 10       |      | Объекты презентации                                 | 2               |                                     | Лекция. Практические занятия. | К.11                     |                   |

|    |  |                                             |   |  |                               |      |                     |
|----|--|---------------------------------------------|---|--|-------------------------------|------|---------------------|
| 11 |  | Технологию работы с текстом                 | 2 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 12 |  | Технология работы с таблицей                | 2 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 13 |  | Технология работы с изображением            | 2 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 14 |  | Работа над проектом                         | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 15 |  | Защита проекта. Промежуточное тестирование. | 2 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 | Практическая работа |
| 16 |  | Технология вставки диаграмм                 | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 17 |  | График.                                     | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 18 |  | Столбчатая диаграмма                        | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 19 |  | Круговая диаграмма                          | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 20 |  | Форматирование диаграмм                     | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 21 |  | Работа над проектом                         | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 22 |  | Защита проекта                              | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 | Творческий проект   |
| 23 |  | Технологию работы с управляющими кнопками   | 8 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 24 |  | Технология работы с гиперссылками           | 8 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 25 |  | Технологию работы с триггерами              | 8 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |
| 26 |  | Работа над проектом                         | 4 |  | Лекция. Практические занятия. | K.11 |                     |

|    |  |                                             |              |  |                               |      |                     |
|----|--|---------------------------------------------|--------------|--|-------------------------------|------|---------------------|
| 27 |  | Защита проекта                              | 2            |  | Лекция. Практические занятия. | К.11 | Творческий проект   |
| 28 |  | Разработка собственного проекта.            | 6            |  | Лекция. Практические занятия. | К.11 |                     |
| 29 |  | Работа над проектом                         | 6            |  | Лекция. Практические занятия. | К.11 |                     |
| 30 |  | Итоговое тестирование.                      | 2            |  | Лекция. Практические занятия. | К.11 | Практическая работа |
| 31 |  | Создание мультимедийной презентации.        | 6            |  | Лекция. Практические занятия. | К.11 |                     |
| 32 |  | Демонстрация презентаций. Итоговое занятие. | 8            |  | Лекция. Практические занятия. | К.11 | Итоговые проекты    |
|    |  | <b>Итого</b>                                | <b>144 ч</b> |  |                               |      |                     |

## **Промежуточная аттестация**

### **Тесты.**

#### **1. При разработке презентации используется программа**

1. **Microsoft Power Point**
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

#### **1. Что такое Power Point?**

1. **прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

#### **3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**

1. **слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

#### **4. Что такое презентация PowerPoint?**

1. прикладная программа для обработки электронных таблиц
2. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
3. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
4. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

#### **5. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *создать (Новый) слайд*?**

1. *Показ слайдов*
2. *Вид*
3. ***Главная***
4. *Вставка*

#### **6. Шаблоны в программе Power Point предназначены для...**

1. вставки электронных таблиц
2. **облегчения операций по оформлению слайдов**
3. вставки графических изображений
4. создания нетипичных слайдов

#### **7. Команда вставки картинки в презентацию программы Power Point...**

1. *Вставка – Объект*
  2. ***Вставка – Рисунок – Картинки***
  3. *Формат – Рисунок – Картинки*
  4. *Формат – Рисунок – Из файла*
8. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда **создать (Новый) слайд**?
1. Показ слайдов
  2. Вид
  3. **Главная**
  4. Вставка
9. Команда настройки смены слайдов wer Point по щелчку - ...
1. *Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически*
  2. *Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего*
  3. *Показ слайдов – Настройка анимации – Запустить щелчком*
  4. ***Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку***
10. Выполнение команды начать показ wer Point осуществляет клавиша ...
1. **F5**
  2. F4
  3. F3
  4. F7
11. Какая клавиша прерывает показ Power Point?
1. *Enter*
  2. *Del*
  3. *Tab*
  4. **Esc**
11. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Mr Power Point
1. .gif
  2. **.ppt**
  3. .pps
  4. .jpg
13. Что такое гиперссылки в презентации?
1. Ссылки на эффекты анимации
  2. Ссылки на первый и последний слайды презентации
  3. **Ссылки на другие слайды или объекты**
  4. Ссылки на смену слайдов презентации

## Итоговое тестирование.

### Занятие индивидуальных итоговых проектов.

**Тема занятия:** "Технология мультимедиа"

**Оборудование:** компьютерный кабинет с операционной системой Windows 7,10, мультимедийный проектор и доска, современное программное обеспечение, лазерные диски с презентациями.

**План занятия:**

1. Организационный момент (1 мин)
2. Вступительное слово педагога (1 мин)
3. Актуализация опорных знаний. (10 мин)
4. Объяснение правил защиты (1 мин)
5. Выступления учащихся (15 мин.)
6. Демонстрация «Слайд - шоу» (3 мин.)
7. Подведение итогов занятия (1 мин.)

**Подготовительная работа**

Для этого занятия обучающимися подготовлены электронные презентации с помощью программы Power Point в течение предшествующих нескольких занятий на заданную тему.

**Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. (1 мин.)**

Приветствие. Эмоциональный настрой на занятие.

#### **2. Вступительное слово педагога (1 мин.)**

Мультимедийные презентации завоевывают большую популярность, т.к. презентация позволяет привлечь и удерживать на более долгий срок внимание и воздействует более чем на один орган чувств. Но излишняя информация - недостаток.

Программы компьютерных презентаций помогают наглядно представлять изучаемые объекты и явления и находят свое применение в различных областях человеческой деятельности. Например, сопровождение доклада на семинаре, конференции; рекламирование товаров на выставках и т.п.

Кроме того, выпускной экзамен можно сдавать в форме компьютерного проекта, что многие с успехом и делают.

#### **3.Актуализация опорных знаний. (10 мин)**

*Беседа с обучающимися сопровождается показом слайдов презентации «Технологии мультимедиа» на большом экране с помощью мультимедийного проектора.*

*Каждый вопрос сопровождается иллюстрацией на отдельном слайде презентации. Последний слайд отведен кроссворду.*

**Блиц – опрос (5 мин)**

1. Дать определение **Мультимедиа**: *Мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами*
  2. Дать определение **Компьютерной презентации**: *(последовательность взаимосвязанных слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.*
  3. Структура презентации: *(Система взаимосвязанных слайдов: Текст + статистическая графика + анимация + звук + видео)*
  4. Типовые объекты презентации: *(слайд, текст, рисунок, клип, звук)*
  5. Типы презентаций: *(интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации.*
  6. Средства демонстрации презентаций: *(Монитор + акустическая система + мультимедийный проектор)*
  7. Программные средства создания презентаций: *(Пакеты презентаций: Microsoft PowerPoint; Star Office Impress)*
  8. Группы инструментов среды PowerPoint: *(меню, контекстное меню, панели: Стандартная, Форматирования, Анимации, Рисования)*
  9. Навигация по слайдам *(Последовательная смена слайдов, по гиперссылкам, с помощью управляющих кнопок)*
  10. Схема создания слайд – фильма: *(создания слайдов, оформление слайдов, переход слайдов)*
  11. Как создать новый слайд? *(Вставка / Создать слайд)*
  12. Какие объекты можно вставить в слайд? *(рисунок, надпись, объекты WordArt)*
  13. Как удалить слайд? *(Правка / Удалить слайд)*
- Кроссворд (3 мин)**
1. Отдельный кадр презентации (слайд)
  2. Фон слайда (оформление)
  3. Свойство мультимедиа, которое означает то, что в диалоге с пользователем ему отводится активная роль (интерактивность)
  4. Управление элементами слайда на экране можно выполнить при помощи анимации (настройка)
  5. В переводе с английского языка это слово означает много сред (мультимедиа).
  6. Уже имеющееся оформление (шаблоны).
  7. Объект, который можно вставить в слайд (рисунок)
  8. Процесс создания и оформления слайдов заключен в пункт этого меню (конструктор)
  9. Перед вводом текста необходимо выбрать? (дизайн)
  10. Какую команду необходимо выбрать для запуска презентации? (показ)
- Экспресс – тест (1 мин)**
1. Назовите файлы, которые содержат презентацию (компьютеры.pps, устройство компьютера. ppt, десятичные дроби.ppt, техника безопасности. pps)

2. Выберите форматы, в которых можно сохранять презентации и объясните их назначение (ppt, pps, ppz)

3. С помощью какой пиктограммы можно запустить программу MS Power Point ?

4. Покажите радиальную диаграмму

5. Выберите команду, с помощью которой можно вставить гиперссылку (Показ слайдов. Настройка действия)

#### **4. Объяснение правил защиты (1 мин.)**

*а) Выступающие:* защищают свой проект в течение 5-6 минут. После выступления докладчика в течение 1 минуты отвечают на задаваемые вопросы;

*б) Все присутствующие на занятии (обучающиеся и гости):* после выступления каждого участника при желании могут задавать вопросы или вносить свои замечания.

#### **5. Выступления учащихся (15 мин.)**

Четыре творческие группы подготовили проекты. Каждый проект содержит сообщение на выбранную тему и презентацию.

В каждой группе есть учащийся, который отвечает за подготовку выступления по защите проекта. Он с помощью остальных членов подгруппы представляет на аудиторию свое выступление. В обсуждении проекта участвует вся группа.

Каждый участник получает *план защиты*. Слайды презентации демонстрируются учащимися на интерактивной доске с помощью проектора.

*Регламент:* защита – до 5 мин., обсуждение – 1-1 мин.

#### **План защиты проекта.**

1.Тема.

2. Общая информация.

3. Элементы оформления.

4. Навигация по презентации.

5. Что хотели показать проектом?

6. Подведение итогов.

#### **Требования к проекту.**

- Титульный слайд с заголовком
- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, вставка объектов, объекты Word Art)
- Использование эффектов анимации
- Представление слайдов в логической последовательности
- Красивое оформление презентации, дружелюбный интерфейс
- Звуковое оформление
- Использование гиперссылок и управляющих кнопок
- Техническая сложность презентации
- Соответствие презентации выбранной теме
- Подбор материала для доклада
- Соответствие доклада и презентации

## **6. Демонстрация работы «Слайд - шоу» (3 мин.)**

А сейчас я хочу показать вам работу «Слайд - шоу». Это непрерывно выполняющаяся презентация, созданная в режиме ФОТОАЛЬБОМ, она рекламирует богатейшие возможности приложения **PowerPoint** и нового режима «фотоальбом» и призывает вас глубже изучить эти программы и тогда вы тоже сможете создавать технически сложные, интересные и оригинальные презентации.

## **7. Подведение итогов занятия. (5 мин.).**

Педагог подводит итог проделанной работы.

- отмечаются лучшие работы.
- отметить лучших докладчиков и дать рекомендации тем, у кого что-либо не получилось;
- отметить достоинства и недостатки представленных презентаций.

Обсуждение перспектив использования презентаций в учебной деятельности.

Ребята, как вы думаете можно ли использовать ваши проекты в учебной деятельности? (Учащиеся предлагают свои перспективы использования презентаций).

Конечно, их можно использовать в качестве наглядного пособия на занятиях, в качестве дополнительного материала.

Т.е. то, что вы создали, может использовать и обучающийся, и педагог.

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.**

Название детского объединения –

Дата проведения аттестации –

Ф.И.О. аттестующего педагога –

Форма проведения аттестации – промежуточные тесты и индивидуальные итоговые проекты

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И.О. обучающегося</b> | <b>Результат (промежуточной,<br/><u>итоговой</u>) аттестации<br/><i>/подчеркнуть вид аттеста-<br/>ции/</i></b> |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               |                            |                                                                                                                |
| 2.               |                            |                                                                                                                |
| 3.               |                            |                                                                                                                |
| 4.               |                            |                                                                                                                |
| 5.               |                            |                                                                                                                |
| 6.               |                            |                                                                                                                |
| 7.               |                            |                                                                                                                |
| 8.               |                            |                                                                                                                |
| 9.               |                            |                                                                                                                |
| 10.              |                            |                                                                                                                |

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.
- средний уровень \_\_\_\_\_ чел.
- высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Аттестующий педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /