

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников Миллеровского района

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮТ
Миллеровского района
Протокол от «31» августа 2026г
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮТ
Миллеровского района
Лаврухина Г.В.
Приказ от «31» августа 2026г
№ 79



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Вокруг света
естественнонаучной направленности
на 2026-2027 учебный год

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год/144ч
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Юркина Наталья Михайловна

г. Миллерово
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.	12
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	18
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
4.1. Календарный учебный график	28
4.2. Материально-технические условия	28
4.3. Информационно-методические условия	28
4.4. Оценочные материалы	29
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Приложение 1	31
Приложение 2	51
Приложение 3	53

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа ДОП

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.08.2023г № 724 «Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области»;
- СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.09.2026 до 01.09.2032 г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света» имеет естественнонаучную направленность. В данной программе познавательное развитие детей 7-10 лет осуществляется в сочетании с первоначальными знаниями такого предмета как география.

Актуальность программы

В современном обществе объем информации, вызывающей интерес у дошкольников, стремительно возрастает. У детей дошкольного возраста присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового и необычного. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления, их всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы.

Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Педагогическая целесообразность

Ребенок должен хорошо ориентироваться в окружающем его мире. Мир, окружающий нас, велик и многообразен. И мы, взрослые, должны обеспечить детей обязательным запасом знаний об окружающем мире: о растениях, животных и человеке, о явлениях природы и географии планеты Земля, о временах года и часах, а также научить его разделять предметы на группы в зависимости от их назначения. Все эти знания помогут ребенку не только успешно обучаться в школе, но и свободно ориентироваться в сложном и многообразном мире вокруг нас.

Изучая основы географии, у дошкольников формируется стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. География открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание. Развивается умение пользоваться картами, глобусом формируется логическое, проектное мышление. У детей формируются пространственные и временные представления. Они узнают о жизни людей в разных уголках планеты, путешествуют по миру в далекое прошлое, учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать.

Отличительные особенности данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников в области географических знаний. Игровые методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний. Также происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Коллективный и индивидуальный труд ребят позволяет закрепить полученные знания, приобрести практический опыт, способствует развитию мелкой моторики.

Новизна программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию игровых приемов и методов современной методики преподавания дисциплины «Окружающий мир» и традиционные средства и методы, развивает все познавательные процессы и формирует базовый уровень компетенции дошкольников.

Вид программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» -модифицированная. Это программа – измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. При составлении программы использовались следующие

ДОП:

- 1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света +» Автор Крылова Е.В., 2021г.
- 2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» автор Иванова Н. А., 2020.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» автор Лаврухина Е.А., 2022.

Внесённые коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе.

Целью модифицированной программы является достижение наибольшей эффективности образовательного процесса путём учёта особенностей учреждения дополнительного образования, возраста, уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Адресат программы (возраст, категория обучающихся)

Программа предназначена для детей 7-10 лет.

Важнейшей особенностью дошкольного возраста, является то, что здесь складывается новая система психических функций, в центре которой – память. Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы. Мышление ребенка-дошкольника во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспоминать, т. е. опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Никогда мышление не обнаруживает такой высокой корреляции с памятью, как в этом возрасте.

Воображение – одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Воображение имеет много общего с памятью – в обоих случаях ребенок действует в плане образов и представлений. Главным средством воображения, как и мышления, является речь. Воображение становится возможным благодаря речи и развивается вместе с ней. Существенным показателем развития ребенка является овладения знаниями, представления об окружающем мире. Так же социальное развитие ребенка, которое характеризуется освоением детьми норм и правил поведения, взаимодействия ребенка с другими детьми.

Дошкольное детство – это период, во время которого у малыша возникают первые представления об окружающем мире, его закономерностях и взаимосвязях. Полученные знания дети применяют на практике, используя их в своих играх и при выполнении обучающих заданий. Любовь к природе, бережное отношение к результату труда человека, понимание отношений между людьми – фундамент этого закладывается именно в дошкольном возрасте.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеразвивающей программы указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-

педагогической комиссии с рекомендациями, которые носят обязательный для исполнения характер.

Уровень реализации программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения программы:

Объём программы 144 часа. Срок освоения – 1 год.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Наполняемость группы – 12-15 человек

Особенности реализации программы: в традиционной форме.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения проходит на русском языке.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения. Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в учреждении дополнительного образования, имеет развивающий характер, разнообразный как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) так и по содержанию. Содержание охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей. Используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления. Процесс развития личности происходит в различных видах общения, а также игре, познавательно-исследовательской деятельности. Педагог выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося. Программа основывается на социальном заказе общества, отражает региональные особенности и традиции. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Форма обучения – очная.

При организации образовательного процесса рассмотрена возможность использования дистанционных образовательных технологий: в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, при ГО и ЧС по приказу директора учреждения. При дистанционной форме обучения устанавливается сокращенная продолжительность урока – 30 минут. Рекомендуемые формы организации образовательной деятельности: онлайн видео-урок; обмен информацией через мессенджеры, электронную почту между педагогическими работниками и учащимся и/или родителями (законными представителями; направление

учащимся информации из сети Интернет для самостоятельного ознакомления в соответствии с изучаемым материалом; анализ присланных видеозаписей учащегося, консультирование учащегося; составление подробного плана урока для каждой группы с указанием домашнего задания; другие формы.

Виды занятий:

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду.

Обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: обучение и научение учащихся чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Общеразвивающие занятия ставят целью формирование развитие определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например, праздники: «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают, как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Также выделяются следующие типы занятий:

- комбинированное;
- сообщения и усвоения новых знаний;
- повторения и обобщения полученных знаний;
- закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- применения знаний, умений и навыков.

Формы организации занятий.

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия. Групповые формы работы: обучающиеся знакомятся с географическими понятиями. Все задания, предлагаемые на занятиях для выполнения обучающимися, создают эмоциональный фон, при котором обучающийся эффективнее усваивает учебный материал. Индивидуальные формы работы: данная форма работы проводится с целью отработки знаний, понятий и навыков в изучении предмета. Содержит практические задания и физические эксперименты, способствующие развитию аналитических и творческих способностей детей.

Формы подведения итогов реализации ДОП

Аттестация учащихся проводится по без отметочной системы оценивания. Для оценки результативности выполнения программы «Вокруг света» осуществляется мониторинг учебной деятельности в форме вводного, тематического, промежуточного и итогового видов контроля.

Вводный контроль – беседа.

Текущий контроль - педагогическое наблюдение, тест, анализ работ.

Промежуточный (декабрь) и итоговый контроль (май) - тест, выставка детских работ. По окончании учебного года: конкурсная познавательно-игровая программа.

Цели и задачи программы:

Цель: содействовать становлению творческой, коммуникабельной личности, ее социализации в жизнь и культуру современного общества через развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы посредством изучения основ истории, географии, экологии.

Задачи:

Обучающие:

1. научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нём человека;
2. формировать элементарные экологические знания и представления, основы экологического мировоззрения;
3. уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
4. научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация);
5. развивать воображение, фантазию и логическое мышление.

Развивающие:

1. формировать систему знаний о природе, её компонентах и взаимосвязях;
2. формировать трудовые навыки и умения по уходу за растениями, домашними животными;
3. развивать экологическое сознание;
4. развивать коммуникативные способности, природные способности и задатки детей;
5. развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Воспитательные:

1. формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
2. формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
3. формировать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей, стремление к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты ДОП:

Личностные:

Обучающийся должен:

1. быть заинтересованным в занятии;

2. проявлять готовность к разрешению проблем (формируется в процессе обучающей деятельности, в самостоятельной работе);
3. описывать увиденное;
4. давать оценку событию, явлению;
5. планировать результат своей деятельности, находить различные решения проблемных ситуаций.
6. составлять четкий и связный рассказ по плану, опорным сигналам;
7. работать с подвижной схемой;
8. ориентироваться в пространстве относительно своего тела;
9. использовать при решении поставленной задачи предшествующий опыт и ранее полученные знания.

Метапредметные

1. уметь слушать и слышать педагога;
2. уметь работать в паре;
3. уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

Предметные

1. понятия «народ», «Россия», «герб», «флаг», «гимн»;
2. различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;
3. место России на карте мира;
4. многообразие современного мира, его единство и целостность;
5. взаимоотношение человека и природы, влияние человека на окружающую среду;
6. способность человека преобразовывать окружающий мир;
7. планеты Солнечной системы;
8. язык географической карты;
9. разнообразие климатических зон на земле;
10. причины, влияющие на климат Земли.

Воспитательный потенциал в работе объединения «Вокруг света».

Воспитательная работа в объединении «Вокруг света» ведется по Программе воспитания МБУ ДО СЮТ Миллеровского района на 2022-2025 гг.

Цели и задачи воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Методы воспитания - способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленной на решение задач воспитания.

Методы убеждений	Методы упражнений (приучения)	Методы оценки и самооценки
Методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) учащихся и осуществляется оперативный обмен информацией в	Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы. Поручения, различного вида задания, метод	Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также оцениваются поступки учащихся.

педагогической системе между ее членами. Внушение повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.	примера, показ образцов, педагогическое требование.	Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.
---	---	---

Формы проведения воспитательных мероприятий: оформление выставок, игры, викторины. **массовые:** (утренники; выставки); **групповые:** (художественно-творческие объединения); **индивидуальные:** (творческая и трудовая деятельность; общественные поручения).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Живое и неживое вокруг нас					
1.1	Тема 1.1. Природа	4	3	7	Устный опрос Практическое задание Входной контроль
1.2	Тема 1.2. Растительный мир	3	3	6	Устный опрос
	«Семена – дети растений»				Устный опрос Практическое задание
	«Цветок и плод»				Устный опрос Практическое задание
	«От колоска до каравая»				Устный опрос Практическое задание
1.3	Тема 1.3. Животный мир	5	4	9	Практическое задание
1.4	Тема 1.4. Мир предметов	4	2	6	Устный опрос
Итого		16	12	28	
Раздел 2. Земной шар					
2.1	Тема 2.1. Разбудит завтра вас петух (прошлое-настоящее-будущее)	1	1	2	Устный опрос
2.2	Тема 2.2. Крутится шар голубой (представления о солнце, небе, земле в прошлом и настоящем)	1	1	2	Устный опрос Практическое задание
2.3.	Тема 2.3. День и ночь	1	-	1	Устный опрос
2.4.	Тема 2.4. Век, неделя, месяц, год – почему так? Кто поймет? (что такое календарь)	2	1	3	Устный опрос Практическое задание
2.5	Тема 2.5. На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены)	1	2	3	Устный опрос
2.6	Тема 2.6. Лес неразгаданных загадок	2	1	3	Игра-имитация

	(сезонная жизнь животных)				
Итого		8	6	14	
Раздел 3. Погода и климат					
3.1.	Тема 3.1. Что такое природа. Живая и неживая природа	1	1	2	Устный опрос
3.2.	Тема 3.2. Какая погода - расскажет природа (погода, климат)	-	1	1	Устный опрос Практическое задание
3.3.	Тема 3.3. Что такое погода? Признаки хорошей и плохой погоды	0,5	0,5	1	Устный опрос
3.4.	Тема 3.4. Явление природы. Почему идет дождь	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическое задание
3.5.	Тема 3.5. Как рождаются облака?	0,5	0,5	1	Практическое задание
3.6.	Тема 3.6. Почему идет снег?	0,5	0,5	1	Практическое задание
3.7.	Тема 3.7. Сезонная одежда - защита от погоды	2	2	4	Устный опрос Практическое задание
3.8.	Тема 3.8. Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)	1	1	2	Устный опрос Практическое задание
3.9.	Тема 3.9. У слона большие уши (животные жарких стран)	1	2	3	Устный опрос Практическое задание
Итого		7	9	16	
Раздел 4. «Водная стихия»					
4.1.	Тема 4.1. Самый большой «Тихий океан», самый маленький «Северно-ледовитый океан»	0,5	0,5	1	Устный опрос
4.2.	Тема 4.2. Самый соленый «Атлантический океан»	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание.
4.3.	Тема 4.3. Самый теплый «Индийский океан»	0,5	0,5	1	Устный опрос
4.4.	Тема 4.4. Цветные моря на планете	1	1	2	Устный опрос
4.5.	Тема 4.5. Путешествие в подводный мир: Кто в воде живет? Что в воде растет?	0,5	0,5	1	Устный опрос Промежуточная аттестация
Итого		3	3	6	
Раздел 5. «Материки»					

5.1.	Тема 5.1. Что такое материк	1	-	1	Устный опрос
5.2.	Тема 5.2. Самый большой материк-Евразия Царство растений Кто в лесу живет?	1	1	2	Устный опрос
5.3.	Тема 5.3. Австралия	1	1	2	Устный опрос
5.4.	Тема 5.4. Путешествие по Северной Америке	1	1	2	Устный опрос Практическое задание
5.5.	Тема 5.5. Путешествие по Южной Америке	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическое задание
5.6.	Тема 5.6. Путешествие в Африку	1	1	2	Устный опрос Практическое задание
5.7.	Тема 5.7. Путешествие в Антарктиду	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическое задание
Итого		6	5	11	
Раздел 6. «План местности»					
6.1.	Тема 6.1. Что такое план местности?	0,5	0,5	1	Практическое задание
6.2.	Тема 6.2. Что такое глобус?	0,5	0,5	1	Практическое задание
6.3.	Тема 6.3. Карта	0,5	0,5	1	Практическое задание
6.4.	Тема 6.4. Ориентировка на местности	0,5	0,5	1	Практическое задание
Итого		2	2	4	
Раздел 7. Учимся путешествовать					
7.1.	Тема 7.1. Транспорт для путешествий	1	1	2	Устный опрос
7.2.	Тема 7.2. Понятие единой картины мира	1	2	3	Устный опрос
7.3.	Тема 7.3. Колесо, колодец и спираль времени	1	2	3	Устный опрос
7.4.	Тема 7.4. Прошлое моей семьи	1	1	2	Устный опрос
7.5.	Тема 7.5. Доисторическое прошлое	1	1	2	Устный опрос
7.6.	Тема 7.6. Язык географии	1	-	1	Устный опрос
7.7.	Тема 7.7. Север-юг	-	1	1	Устный опрос
7.8.	Тема 7.8. Урок повторения и деловых игр	-	1	1	Устный опрос
Итого		6	9	15	
Раздел 8. Путешествие Вокруг света					
8.1.	Тема 8.1. Карта земли в древности и сейчас	1	-	1	Устный опрос Практическое задание

8.2.	Тема 8.2. Мировой океан	2	1	3	Устный опрос
8.3.	Тема 8.3. Африка — прародина человека	1	1	2	Устный опрос
8.4.	Тема 8.4. Такая разная Азия	2	1	3	Устный опрос
8.5.	Тема 8.5. Горы-великаны	1	2	3	Устный опрос
8.6.	Тема 8.6. Восточные сказки	1	-	1	Устный опрос
Итого		8	5	13	
Раздел 9. «Жизнь земной коры»					
9.1.	Тема 9.1. Земля – планета Солнечной системы. Происхождение Земли. Формирование Вселенной.	1	1	2	Устный опрос
9.2.	Тема 9.2. Горы. Происхождение гор на земле.	0,5	0,5	1	Устный опрос
9.3.	Тема 9.3. Вулканы, гейзеры, горячие источники.	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
9.4.	Тема 9.4. Землетрясения.	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
9.5.	Тема 9.5. Торнадо и цунами.	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
Итого		3	3	6	
Раздел 10. «Путешествие по странам мира»					
10.1.	Тема 10.1. Части света	1	1	2	Тематические кроссворды
10.2.	Тема 10.2. Европа.	0,5	0,5	1	Устный опрос
10.3.	Тема 10.3. Россия - самое большое государство в мире. Москва-столица нашей родины. Рождение города. Красная площадь, Кремль. Животный и растительный мир России	1	1	2	Устный опрос. Тематические кроссворды
10.4.	Тема 10.4. Царство растений и животных Европы	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
10.5.	Тема 10.5. Символы Европы - Эйфелева башня, Пизанская башня, Биг Бен и пр.	0,5	0,5	1	Устный опрос
10.6.	Тема 10.6. Дания - родина великого сказочника Андерсена.	0,5	0,5	1	Устный опрос
10.7.	Тема 10.7. Страна братьев Гримм - Германия.	0,5	0,5	1	Устный опрос

10.8.	Тема 10.8. Греция. Мифы и легенды	0,5	0,5	1	Устный опрос
10.9	Тема 10.9. Страна, в которой живет Карлсон» - Швеция	0,5	0,5	1	Устный опрос
10.10	Тема 10.10. Страна, в которой живет Чиполлино - Италия	0,5	0,5	1	Устный опрос
10.11	Тема 10.11. Путешествие продолжается. Тундра. Европа	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
10.12	Тема 10.12. Восточная Азия: великий Китай	0,5	0,5	1	Устный опрос
10.13	Тема 10.13. Путешествие в Африку-знакомьтесь Египет. Страна пирамид	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
10.14	Тема 10.14. Пустыни Африки.	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
10.15	Тема 10.15. Путешествие продолжается –савана	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
10.16	Тема 10.16. Центральная и Южная. Африка-тропические эвкалиптовые леса	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
10.17	Тема 10.17. Встречайте Южная Америка!» Страна Аргентина.	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание.
10.18	Тема 10.18. Центральная Америка. Бразилия.	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
10.19	Тема 10.19. Северная Америка. Страна «кленового листа»- Канада.	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическое задание
10.20	Тема 10.20. Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу.	0,5	0,5	1	Практическое задание
10.21	Тема 10.21. Антарктида. Путешествие к Южному полюсу.	0,5	0,5	1	Практическое задание
10.22	Тема 10.22. Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики.	0,5	0,5	1	Практическое задание
Итого		12	12	24	
Раздел 11. «Природные богатства земли»					
11.1.	Тема 11.1. Знакомство с подземным царством	2	1	3	Устный опрос Итоговый контроль

11.2.	Тема 11.2. Природные богатства, горные породы и минералы	0,5	0,5	1	Практическое задание
11.3.	Тема 11.3. Песок и глина. Для чего человеку песок и глина	0,5	0,5	1	Практическое задание
11.4.	Тема 11.4. Какими бывают камни. Как человек использует камни	1	1	2	Практическое задание
Итого		4	3	7	
Итого:		75	69	144	

Комплекс основных характеристик образования по учебному плану:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель/дней	Количество учебных часов	Режим занятий (количество и продолжительность занятий в неделю)
1 год обучения I группа	с 01.09.2026	по 31.05.2027	36/144	144	4 занятия в неделю по 40 мин – 160 мин

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Живое и неживое вокруг нас»

Тема 1.1. «Природа»

Теория: Что нас окружает (разнообразие природы).

Практика: Сезонные экскурсии на территории детского сада. Времена года (зима, весна, лето, осень). Зимние забавы. Конкурс рисунков на тему «Зимушка-зима».

Тема 1.2. «Растительный мир»

Теория: Разнообразие растений.

Практика: Овощи. Фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов. Ягоды. Разнообразие лесных и садовых ягод. Цветы. Дикорастущие, культурные, комнатные растения. Бережное отношение к растениям.

Тема 1.3. «Животный мир»

Теория: Разнообразие животных. Практика: Дикие и домашние животные. Отличительные особенности диких и домашних животных. Звери наших лесов. Домашние птицы. Насекомые. Бережное отношение к животным.

Тема 1.4. «Мир предметов»

Теория: Предметы вокруг нас.

Практика: Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная; верхняя, бельё). Обувь. Мебель. Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы). Игрушки. Конкурс рисунков на тему «Моя любимая игрушка».

Раздел 2. «Земной шар»

Тема 2.1. «Разбудит завтра вас петух (прошрое-настоящее-будущее)»

Теория: Основные понятия: «было–стало-будет», «вчера-сегодня-завтра», «прошрое-настоящее-будущее», «история», «птица».

Практика: Логическое задание «На что похоже» на развитие воображения, на знакомство с травами (подорожник, чистотел, укроп огородный), на отработку понятий «было – стало - будет».

Тема 2.2. «Крутится шар голубой»

Теория: Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», «дождь», «радуга».

Практика: Логическая игра «Парочки» (земля-блин или шар?) на закрепление понятий темы. Эксперимент «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» на ознакомление с физическими свойствами воздуха, на закрепление знаний о небе, воздухе. Игра с картинками «Перепутанница».

Тема 2.3. «День-ночь»

Теория: Зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнца

Практика: Экспериментирование «День-ночь», Д/игра «Ассоциации»

Тема 2.4. «Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймёт? (что такое календарь)»

Теория: Основные понятия: «век», «год», «месяц», «неделя», «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», «календарь»

Практика: Веселые загадки. Игра по таблице «век-год-месяц-неделя» на развитие внимания. Изготовление лебедя-оригами из цветной бумаги на закрепление знаний дней недели, цветов радуги.

Тема 2.5. «На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены)»

Теория: Основные понятия: «сезоны», «осень», «зима», «весна», «лето», «листья деревьев», «крона», «ствол», «корни», «планета Земля».

Практика: Практическая работа «По пеньку определи дерево» на умение выделять основные признаки предметов, цвет, величину, на закрепление понятий «год», «было-стало-будет». Игра «Что не так?»

Тема 2.6. «Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных)»

Теория: Основные понятия: «семья», «дикие животные», «хищники», «травоядные», «ночные», «жилище».

Практика: Творческое задание «Лес неразгаданных загадок». Творческое задание по группам «Придумай зверя-головоломку».

Раздел 3. «Погода и климат»

Тема 3.1. «Что такое природа. Живая и неживая природа»

Теория: Что нас окружает (разнообразие природы). Общие признаки объектов живой и неживой природы.

Практика: Просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое»

Тема 3.2. «Какая погода – расскажет природа (погода, климат)»

Теория: Представление о климате и погоде, что климат на Земле не одинаков. Причины, влияющих на погоду и климат.

Практика: Экспериментальная деятельность: определение температуры воздуха при помощи термометра.

Тема 3.3. «Что такое погода? Признаки хорошей и плохой погоды»

Теория: знания, что такое погода, температура, термометр, явления погоды.

Практика: Д/и «Выбери слова, которыми можно охарактеризовать погоду»
Измерение температуры воздуха и направления ветра.

Тема 3.4. «Явление природы. Почему идет дождь»

Теория: Представление о природном явлении – дождь.

Практика: Дидактическая игра «Капельки и тучки». Экспериментальная деятельность «Откуда берется дождик?»

Тема 3.5. «Как рождаются облака?»

Теория: Представления о природе: что такое облако, туча, как они появляются

Практика: Опыт «Делаем облако»

Тема 3.6. «Почему идет снег?»

Теория: Представление о природных явлениях (снег, мороз), их взаимосвязи друг с другом.

Практика: Д/игра «Какой снег?», «Что снег может делать?» Опыты со снегом.

Тема 3.7. «Сезонная одежда - защита от погоды»

Теория: Основные понятия «внутри-снаружи», «между-над-под», «верхний – средний - нижний», «горячо-жарко-тепло-прохладно-холодно», «сезонная одежда», «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида».

Практика: Проверка домашнего задания.

Практическая работа «Погладь утюгом одежду - скажи, из чего она сделана».

Подвижная игра «Деревья, одежда, форма»

Тема 3.8. «Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)»

Теория: Основные понятия: «путешествие», «транспорт», «горизонт», «глобус», «север-юг».

Практика: Беседа по сказке «Мышки-путешественницы на закрепление понятия «сезонная одежда», «север-юг», на обобщение знаний и опыта детей о транспорте.

Знакомство с компасом с помощью стихотворения «Север-Юг».

Творческое задание «Запомни рассказ «Мышки летели» - составь алгоритм из объёмных фигур» на закрепление знаний об объёмных и плоских фигурах.

Тема 3.9. «У слона большие уши» (животные жарких стран)

Теория: Основные понятия: «Африка», «джунгли», «пустыня», «защитная окраска». Сказка-перспектива (по аппликациям на магнитной доске) «Почему зебра полосатая, а пантера чёрная» (по Киплингу)

Практика: Задание-размышление «Про хвосты и уши» по стихотворению «У слона большие уши...». Практическая работа «Львёнок пишет письмо котёнку Сосискину».

Раздел 4. «Водная стихия»

Тема 4.1. «Самый большой «Тихий океан», самый маленький «Северно-ледовитый океан»

Теория: представления о нашей планете, материках и океанах. Беседа «Почему «Тихий» океан», Беседа «Почему ледовитый океан»

Практика: Д/игра «Океан - суша», «Моржи»

Тема 4.2. «Самый солёный «Атлантический океан»

Теория: Беседа «Почему самый солёный океан»

Практика: Игра «Океаны волнуются».

Тема 4.3. «Самый тёплый «Индийский океан»

Теория: Представления о нашей планете, материках и океанах;

Беседа «Почему самый тёплый океан».

Практика: Д/игра «Океан - суша»

Тема 4.4. «Цветные моря на планете»

Теория: Знакомство с цветными морями, их местонахождением, отличительными особенностями.

Практика: Экспериментальная деятельность «От чего зависит цвет моря»

Тема 4.5. «Путешествие в подводный мир. Кто в воде живет? Что в воде растёт?»

Теория: представление о море, как экосистема (в моря впадают реки, вода в море солёная, море – среда для обитания многих живых существ)

Практика: Экспериментальная деятельность «Определи воду (морская, пресная)», «В морской воде плавать легко».

Раздел 5. «Материки»

Тема 5.1. «Что такое материк»

Теория: элементарные представления о материках Земли.

Практика: Экспериментальная деятельность, д/и «Кругосветное путешествие».

Тема 5.2. «Самый большой материк-Евразия

Царство растений. Кто в лесу живет?»

Теория: Знакомство с континентом Евразия, с его жителями, растительном и животном мире.

Практика: Д/и «Я знаю!»

Тема 5.3. «Австралия»

Теория: Знакомство с Австралией как с материком, об особенностях географического расположения, о растениях и животном мире Австралии.

Практика: Подвижная игра «Кенгуру», игры с картой «Волшебная география».

Тема 5.4. «Путешествие по Северной Америке»

Теория: представление об особенностях географического положения Северной Америки; о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика: Д/и «Рассели животных», Игры с картой «Волшебная география»

Тема 5.5. «Путешествие по Южной Америке»

Теория: представление об особенностях географического положения Южной Америки; представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика: Подвижная игра «Кактусы» Д/и «Я назову, а ты отгадай»

Тема 5.6. «Путешествие в Африку»

Теория: представления об особенностях географического положения Африки; о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания

Практика: Экспериментальная деятельность, творческая деятельность «Составляем африканский ландшафт».

Тема 5.7. «Путешествие в Антарктиду»

Теория: представления об особенностях географического положения Антарктиды, о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Практика: Экспериментальная деятельность, художественное творчество «Животные Антарктиды».

Раздел 6. «План местности»

Тема 6.1. «Что такое план местности?»

Теория: Основные понятия: план, масштаб, рисунок, условные знаки плана местности.

Практика: создание плана местности, используя условные знаки.

Тема 6.2 «Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)»

Теория: Основные понятия: «север-юг», «экватор», «полюс», «полушарие», «вверх-вниз», «вправо-влево», «жилище», «анкета», «адрес».

Практика: Сказка-игра «Верблюд заблудился». Обучение составлению плана двора (северная и южная стороны двора)

Тема 6.3. «Что такое глобус?»

Теория: понятие о «модели Земли», рассмотреть глобус, выяснить, какой цвет, что обозначает, закрепление знаний о том, что Земля имеет форму шара.

Практика: Д/игра «Найди на глобусе»

Тема 6.4. «Карта»

Теория: Понятие: географическая карта, изображение местности в уменьшенном масштабе,

Какой цвет, что обозначает на физической карте.

Практика: Д/игра «Собери карту»

Тема 6.5 «Ориентировка на местности»

Теория: Понятие ориентировка на местности, умение пользоваться компасом.

Практика: Ориентировка по звездам, ориентировка по деревьям.

Раздел 7. «Учимся путешествовать»

Тема 7.1. «Транспорт для путешествий»

Теория: Основные понятия: «глобус», «кругосветное путешествие», «история», «музей», «прошлое-настоящее-будущее», «путешествие во времени».

Практика: Творческое задание-шутка «Из чего состоит транспорт» на обобщение знаний о транспорте в разных частях земного шара. Подвижная игра «Мы поедem». Кроссворд-загадка «Транспорт».

Тема 7.2. «Понятие единой картины мира»

Теория: Основные понятия: «космос», «планета», «земля», «звезда», «солнце», «солнечная система», «спутник», «метеорит», «причина-следствие», «сосед».

Практика: Работа по географическим атласам на закрепление знаний о планетах солнечной системы. Опыт «Голубое небо - тёмный космос». Игра «Матрешка». Опыт «Марсианская ржавчина».

Тема 7.3. «Колесо, колодец в спираль времени»

Теория: Основные понятия: «история первобытная, древняя, средняя, новая, новейшая», «век», «год», «месяц», «сезоны», «знаки зодиака», «созвездия», «календарь», «далеко-близко».

Практика: Творческое задание «Склеивание спирали своей жизни - от минутки к веку». Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее» на ознакомление с понятиями «год земной и космический». Логические загадки-сказки с заместителями с использованием логических игр. Творческое задание «Составь из палочек своё созвездие».

Тема 7.4. «Прошлое моей семьи»

Теория: Основные понятия: «семья», «род», «предки», «потомки», «имя», «отчество», «генеалогическое древо», «лестница предков». Погружение в «колодец времени» для работы по стихотворению «Кто такие - «предки»?

Практика: Работа с меловой схемой и в тетрадах «Кот Матвей на дереве предков». Игра-разминка «Раз, два, три, своё (его) имя назови». «Пишем письмо потомку» с помощью опорных сигналов.

Тема 7.5. «Доисторическое прошлое»

Теория: Основные понятия: «бактерии», «динозавры», «животные», «рыбы», «птицы», «земноводные», «млекопитающие».

Практика: Игра «Да-нет-ка» на основе картин «Динозавры — предай животных». Подвижная игра с костью «Динозавр и птеродактиль». Работа в тетради на отработку мелкой моторики «Дорисуй динозавра».

Тема 7.6. «Язык географии»

Теория: Основные понятия: «карта», «континент», «горы», «равнины», «реки». Беседа о глобусе и карте, об их «преимуществах» и «недостатках». Сюжетный рассказ «Верблюд Горби и цвет на карте», стихотворение «Взгляни на карту».

Тема 7.7. «Север-Юг»

Практика: Основные понятия: «север-юг», «экватор», «полюс», «полушарие», «вверх-вниз», «вправо-влево», «жилище», «анкета», «адрес». Сказка-игра «Верблюд заблудился». Обучение составлению плана двора (северная и южная стороны двора).

Тема 7.8. «Веселые соревнования - повторения и деловые игры»

Практика: Разминка «Кто громче». Проблемное задание по группам «Составь карту путешествия Черепахи». Командная игра с элементами драматизации «Предметы сезонов». Игра «Проведи экскурсию по Солнечной системе»

Раздел 8. «Путешествие Вокруг света»

Тема 8.1. «Карта земли в древности и сейчас»

Теория: Основные понятия: «суша», «океан», «материк», «остров», «полуостров».

Тема 8.2. «Мировой океан»

Теория: Основные понятия: «водоём», «ручей», «река», «озеро», «болото», «водопад», «морс», «океан». Практика: Коллективная игра «Кот Матвей и Цыпка совмещают континенты». Проблемное задание «Угадай океан по его изображению». Опыт «Тёмная глубина».

Тема 8.3. «Африка - прародина человека»

Теория: Основные понятия: «прародина», «орудия труда», «пустыня», «археология», «талисман», «флаг».

Практика: Творческое задание в тетради «Древний художник» - как добыть огонь. Логическая игра «Африканский лабиринт».

Тема 8.4. «Такая разная Азия»

Теория: Основные понятия: «полушария», «восток-запад», «Азия». Сюжетный рассказ «...Японский флаг хранит не вдруг на белом фоне красный круг...».

Практика: Игра «Чего не хватает». Подвижные национальные азиатские игры. Коллаж «Собери свой флаг».

Тема 8.5. «Горы-великаны»

Теория: Основные понятия: «горы», «горы молодые и старые», «альпинисты», «ядро Земли», «вулкан».

Практика: Работа с географическим атласом - закрепление знаний о сторонах света, умения работы с картой, атласом, ориентироваться в пространстве и на местное, «читать» язык карты, развитие внимания. Загадки о полезных ископаемых. Опыт «Камнеед». Практическое задание на определения цветов и форм «Гном и его дом». Практическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Опыт «Что у Земли внутри?». Опыт «Извержение вулкана».

Тема 8.6. «Восточные сказки»

Теория: Основные понятия: «добро», «зло», «коварство», «хитрость», «миф», «волшебство». Прослушивание восточных сказок и музыки народов Востока и беседы по иллюстрациям из восточных сказок. Беседа по иллюстрациям из восточных сказок.

Раздел 9. «Жизнь земной коры»

Тема 9.1. «Земля – планета Солнечной системы. Происхождение Земли. Формирование Вселенной»

Теория: Беседа о происхождении Земли, Земля-планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности.

Практика: Д/и «Верно-не верно»

Тема 9.2. «Горы. Происхождение гор на земле»

Теория: Причина образования гор: движением земной коры, вулканические происхождения гор.

Практика: Опыт «Камнеед». Практическое задание на определения цветов и форм «Гном и его дом». Практическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Опыт «Что у Земли внутри?».

Тема 9.3. «Вулканы, гейзеры, горячие источники»

Теория: Беседа о природных явлениях – гейзеры и вулканы, их строение, причины извержения.

Практика: Опыт «Извержение вулкана».

Тема 9.4. «Землетрясения»

Теория: понятие о явлении природы, как землетрясение. Правила безопасного поведения.

Практика: игра – эстафета «Эвакуация»

Тема 9.5. «Торнадо и цунами»

Теория: понятие о явлении природы, как торнадо, цунами.

Практика: экспериментальная деятельность с водой.

Раздел 10. «Путешествие по странам мира»

Тема 10.1. «Части света»

Теория: представление о частях света, в которых живут люди

Практика: Д/и «Собери континент»

Тема 10.2. «Европа»

Теория: Знакомство с континентом на котором мы живем, климатические зоны.

Практика: Д/и «Где мы живем»

Тема 10.3. «Россия - самое большое государство в мире. Москва-столица нашей родины. Рождение города. Красная площадь. Кремль»

Теория: Беседа «Как зарождалась Русь», представление о разнообразии стран и народов. Столица нашего государства, достопримечательности

Практика: Игра «Кто жил на Руси»

Тема 10.4. «Царство растений и животных Европы»

Теория: Беседа «Растения и животный мир нашего материка Европа»

Практика: Д/и «Что где растет», «Кто, где живет»

Тема 10.5. «Символы Европы - Эйфелева башня, Пизанская башня, Биг Бен и пр.»

Теория: Знакомство с европейскими достопримечательностями

Практика: Д/и «Найди и назови достопримечательности»

Тема 10.6. «Дания - родина великого сказочника Андерсена»

Теория: Знакомство с родиной великого датского сказочника, представления о национальных особенностях, культуре датского народа

Практика: игра «Разрезные картинки»

Тема 10.7. «Страна братьев Гримм – Германия»

Теория: Знакомство с одной из Европейских стран Германией-столицей Берлином, люди, населяющие эту страну, культура и обычаи.

Практика: Игра «Найди страну на карте»

Тема 10.8. «Греция. Мифы и легенды»

Теория: Знакомство с Грецией. Мифы и легенды Древней Греции.

Практика: Игра «Найди страну на карте»

Тема 10.9. «Страна, в которой живет Карлсон» - Швеция»

Теория: Знакомство с одной из Европейских стран-Швецией; люди, населяющих эту страну, культура, обычаи, климат, растения, животные Швеции.

Практика: Д/и «Волшебная география. П/и «Принеси варенье Карлсону»

Тема 10.10. «Страна, в которой живет Чиполлино - Италия»

Теория: Знакомство с одной из Европейских стран – Италией, ее столицей Рим. Люди, населяющих эту страну, культура, обычаи, климат, растения, животные Италии.

Практика: Д/и «Волшебная география.

Тема 10.11. «Путешествие продолжается. Тундра. Европа»

Теория: Представление о природной зоне Земли – тундра, климат, природа, животный мир тундры, способы приспособления к данной среде обитания.

Практика: Д/и «Назови лишнее», «Что не растет в Тундре», экспериментальная деятельность.

Тема 10.12. «Восточная Азия: великий Китай»

Теория: Знакомство с Восточной Азией, с одной из ее стран-Китаем: изобретения, культура, традиции.

Практика: Д/и «Чего не стало»

Тема 10.13. «Путешествие в Африку-знакомьтесь Египет, страна пирамид»

Теория: Географическое положение Африки – Египет. Традиции, достопримечательности страны.

Практика: Д/и «Выбери подходящее»

Тема 10.14. «Пустыни Африки»

Теория: Беседа «Пустыни Африки, растительный мир, ее обитатели»

Практика: Д/и «Волшебная география»

Тема 10.15. «Путешествие продолжается – савана»

Теория: Беседа «Савана Африки, растительный мир, ее обитатели»

Практика: Д/и «Верно-не верно»

Тема 10.16 «Центральная и Южная Африка-тропические эвкалиптовые леса»

Теория: Знакомство с природными зонами Африки, растительностью тропических лесов

Практика: Д/и «Какое растение лишнее», изготовление макета тропических лесов.

Тема 10.17. «Встречайте Южная Америка!» Страна Аргентина»

Теория: Знакомство с материком Южная Америка: климатические природные зоны, народ, культура.

Практика: Д/и «Волшебная география»

Тема 10.18. «Центральная Америка. Бразилия»

Теория: Знакомство с центральной Америкой, с Бразилией, представления о жителях этой страны, ее народе их обычаях и культуре

Практика: «Найди страну на карте»

Тема 10.19. «Северная Америка. Страна «кленового листа»-Канада»

Теория: Знакомство с одной из стран Северной Америки – Канадой, с ее коренными жителями: индейцами и эскимосами, культура и обычаи.

Практика: Подвижная игра «Пастух и овцы», Д/и «Волшебная география»

Тема 10.20. «Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу»

Теория Беседа «Арктика, животный мир, приспособляемость животных к суровым условиям»

Практика: Д/и «Выбери нужное животное»

Тема 10.21. «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу»

Теория: Беседа «Антарктида, ее природные условия и обитатели»

Практика: Д/и «Кто, где живет»

Тема 10.22. «Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики»

Теория: Климатические зоны Земного шара, их особенности.

Практика: ориентировка на карте мира, прокладывание маршрута.

Раздел 11. «Природные богатства земли»

Тема 11.1. «Знакомство с подземным царством»

Теория: Знакомство с почвой, ее особенностями, значением в жизни растений, животных.

Практика: Экспериментальная деятельность, Д/и «Волшебный мешочек»

Д/и «Плохо-хорошо»

Тема 11.2. «Природные богатства, горные породы и минералы»

Теория: Знакомство с тем, что горные породы находятся повсюду на тропинках, дорогах, на пляже, в поле и даже на дне реки и ручья.

Практика: Экспериментальная деятельность

Тема 11.3. «Песок и глина. Для чего человеку песок и глина»

Теория: Знакомство с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; чем они похожи и чем отличаются.

Практика: П/и «Песчинки и частички глины», экспериментальная деятельность, Д/и «Если бы я был...»

Тема 11.4. «Какими бывают камни. Как человек использует камни»

Теория: Знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, классификация по разным признакам.

Практика: Экспериментальная деятельность.

Д/и «Вспомни сказку», «Камень, ножницы, бумага», «Найди свой камень», «Что лишнее?».

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Календарный учебный график ДОП «Вокруг света» (Приложение 1)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

2. Материально-технические условия.

Для занятий необходимо: учебный кабинет (группа), школьная доска; цветные мелки; доска для демонстрации работ; магнитофон; мяч; детские игрушки; рабочее место оборудовано стулом и столом (по нормам СанПиН).

Для обучающихся: рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

Дидактическое обеспечение: Учебное пособие - сборник стихов для детей «У слона большие уши...» - универсально и может быть использовано родителями для самостоятельного домашнего обучения. Дети получают знания, рассматривая красочные иллюстрации и слушая стихотворный рассказ, дополняемый комментариями взрослых. В этом случае эффективность и уровень домашнего образования зависит от желания и заинтересованности родителей. Реализация предложенного содержания осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий.

Наглядность (макеты, муляжи, картины, куклы, маски, схемы, компас, карты, глобус, репродукции, аппликации, иллюстрации в книгах, аудио средства) – увеличивает эффективность обучения за счёт яркого видеоряда и звукового сопровождения, способствует усвоению и закреплению изучаемого материала.

3. Кадровое обеспечение для реализации программы.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

4. Информационно-методические условия реализации программы.

Дидактические материалы: специальная и методическая литература; конспекты занятий; методики итоговой аттестации воспитанников; наглядный и раздаточный материал; дидактические игры:

1. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов)

2.<http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.

3.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

4. Занимательный материал в обучении дошкольников –

<http://nsportal.ru/detskii-sad/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov>

5. География. Планета Земля. <http://www.gro.ru>

5. Оценочные материалы

В процессе реализации программы педагог осуществляет мониторинг начальных, промежуточных и конечных результатов в целях определения результативности обучения.

Предварительная диагностика:

- исследование уровня интеллектуального развития, учебных навыков, эмоциональной сферы (готовность к школе). Проводится при помощи следующих тестов - «Схематизация», «Перекодировка», исследование зрительно-образной памяти «Елочка», графический диктант, фонетический текст.

Текущая диагностика:

- отслеживание творческого развития учащихся в целях оказания помощи педагогу. Проводится при помощи следующих тестов - тест Торренса - Дьяченко «Дорисуй»;

- исследование уровня интеллекта, учебных навыков и эмоциональной сферы. Проводится при помощи следующих тестов - «Что лишнее», «Схематизация», фонетический текст «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Лесенка», «Классификация», фонетический слух;

- оказание помощи педагогу в определении заинтересованности детей на занятиях. Проводится при помощи теста «Цветные шарики» и беседы с родителями.

Итоговая диагностика:

- исследование уровня интеллектуального развития, учебных навыков, эмоциональной сферы (готовность к школе). Проводится при помощи следующих тестов - «Схематизация», «Перекодировка», исследование зрительно-образной памяти «Елочка», графический диктант, фонетический текст.

Виды контроля:

Вводный контроль: проводится педагогом - тестирование детей и анкетирование родителей для выявления начального уровня знаний и развития обучающихся и акцентирования индивидуальных форм и методов обучения, и воспитания.

Текущий контроль: беседы, наблюдения, работа по опорным карточкам, творческие задания, кроссворды, тесты, составление алгоритма, работа в тетради, проверка домашних заданий - помогает корректировать работу с детьми в процессе обучения.

Итоговый контроль: практические и творческие работы в тетради, со схемами, составление планов и карт, соревнование, коллективное составление письма для проверки знаний, умений, навыков - выявляет общую динамику развития по всем показателям, характеризующим развитие личности ребёнка.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.

Основная и дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. - С-Пб.: Лань, 1997.
2. Белобыркина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия К., 1998
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - С-Пб: Питер, 2000.
4. Вартаньян Э.. История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
5. Вигманс К.К. Педагогика в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М: Проспект, 2004.
6. Гибсон Р.Тайлер Д. Веселое Рождество. Делай и играй. - М: Росмэн, 1995.
7. Голицын С. Сказания о земле Московской. -М: Детская литература, 1991.
8. Григорович Л.А., Марценковская Т.Д. Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2001.
9. Загязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2001.
10. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
11. колледж, 1994.

Список литературы для педагога, для обучающихся (родителей).

1. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ - Пресс, 1997
2. Волина В.В. Учимся, играя. - М.: АСТ-ПрессД993
3. Иоахим Маллвиц. Арктика и Антарктика. Серия «Что есть что». - М.: Слово, 1998
4. Квитко А.Н. Каменные цветы Жигулей. -Самара, 2001.
5. Кузьмин С. Время и календарь. Стихи. - Минск; Книжный дом, 2004 - Текст: непосредственный
6. Латыттова А.В. Сказки Земли. Е. Синиини. Сказочная географическая азбука. - М.: Лист, 1999
7. Мифы о рождении мира. Серия «Всё обо всем». - М.; Астрель, 2002.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график по ДОП «Вокруг света»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Что нас окружает (разнообразие природы)	1		групповая		беседа с игровыми элементами
2		Природа – наш общий дом	1		групповая		игра- путешествие входной контроль
3		Чем отличается живая природа от неживой?	1		групповая		беседа с игровыми элементами
4		«Унылая пора! Очей очарованье!» Операция Листопад»	1		групповая		экскурсия
5		«Как поссорились февраль и март»	1		групповая		сказка
6		«В гостях у весны. Природа просыпается»	1		групповая		заочная экскурсия
7		«Беседа о лете. Что нам лето принесет. Ядовитые грибы и ягоды»	1		групповая		заочная экскурсия
8		«Разнообразие растений»	1		групповая		беседа с игровыми элементами
9		«Растения в нашей жизни»	1		групповая		Беседа, опрос
10		«Семена – дети растений»	1		групповая		беседа с игровыми элементами
11		«Цветок и плод»	1		групповая		беседа с игровыми элементами
12		«Овощи. Фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов»	1		групповая		беседа с игровыми элементами

13		«От колоска до каравая»	1		групповая		беседа с игровыми элементами
14		«Разнообразие животных»	1		групповая		Беседа, опрос
15		«Путешествие в мир животных»	1		групповая		Игра-путешествие
16		«Дикие и домашние животные. Отличительные особенности диких и домашних животных»	1		групповая		Беседа, опрос
17		«Звери наших лесов»	1		групповая		Беседа, опрос
18		«Домашние птицы»	1		групповая		Наблюдение, анализ ответов детей
19		«Зимующие птицы»	1		групповая		Наблюдение, анализ ответов детей
20		«Насекомые»	1		групповая		Наблюдение, анализ ответов детей
21		«Бережное отношение к животным»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
22		«Наш живой уголок»	1		групповая		Наблюдение опрос
23		«Предметы вокруг нас»	1		групповая		Наблюдение, анализ ответов детей
24		«Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная; верхняя, бельё)»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
25		«Обувь»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
26		«Мебель»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
27		«Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы)»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос

28		«Игрушки»	1		групповая		Конкурс рисунков на тему «Моя любимая игрушка»
29		Основные понятия: «было – стало - будет», «вчера-сегодня-завтра», прошлое-настоящее-будущее», «история», «птица»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
30		Логическое задание «На что похоже» на развитие воображения, на знакомство с травами (подорожник, чистотел, укроп огородный), на отработку понятий «было – стало - будет»	1		групповая		Наблюдение, анализ ответов детей
31		Основные понятия: «земля-шар», «солнце», «небо», «дождь», «радуга»	1		групповая		Беседа, наблюдение
32		Логическая игра «Парочки» Эксперимент «Поймай ветерок», «Воздух имеет вес» Игра с картинками «Перепутанница»	1		групповая		Практика, закрепление знаний
33		«День-ночь» Зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнца	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
34		«Век, неделя, месяц, год - почему так? Кто поймёт?»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
35		«Что такое календарь»	1		групповая		Беседа, наблюдение, опрос
36		Веселые загадки. Игра по таблице «век-год-месяц-неделя»	1		групповая		Практика, закрепление знаний

		Изготовление лебедя-оригами из цветной бумаги на закрепление знаний дней недели, цветов радуги.					
37		На сердечко листик тополя похож (сезоны на земле и причины их смены)	1		групповая		Практика, закрепление знаний
38		«По пеньку определи дерево» на умение выделять основные признаки предметов, цвет, величину, на закрепление понятий «год», «было стало-будет». Игра «Что не так?»	1		групповая		Практическая работа
39		Игра «Пантомима» интересные занятия – забавы по времена года	1		групповая		Игра-имитация
40		Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных - осень, зима)	1		групповая		Беседа, опрос
41		Лес неразгаданных загадок (сезонная жизнь животных - весна, осень)	1		групповая		Беседа, опрос
42		Творческое задание по группам «Придумай зверя-головоломку»	1		групповая		Игра-имитация
43		«Что такое природа. Живая и неживая природа»	1		групповая		Беседа, опрос
44		Просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое»	1		групповая		сюжетно-ролевая игра
45		«Какая погода – расскажет природа (погода, климат)» определение температуры воздуха при	1		групповая		Экспериментальная деятельность

		помощи термометра.					
46		«Что такое погода? Признаки хорошей и плохой погоды» «Выбери слова, которыми можно охарактеризовать погоду» Измерени е температуры воздуха и направления ветра	1		групповая		Эксперимента льная деятельность, опрос
47		«Явление природы. Почему идет дождь» «Капельки и тучки». Экспериментальна я деятельность «Откуда берется дождик?»	1		групповая		Беседа, опрос Дидактическа я игра
48		«Как рождаются облака?» «Делаем облако»	1		групповая		Беседа, опрос Опыт
49		«Почему идет снег?» «Какой снег?», «Что снег может делать?»	1		групповая		Опыты со снегом, Дидактическа я игра
50		Сезонная одежда - защита от погоды Основные понятия «внутри-снаружи», «между-над-под», «верхний-средний- нижний», «горячо- жарко-тепло- прохладно- холодно»	1		групповая		Беседа, опрос
51		Сезонная одежда - «цилиндр», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида»	1		групповая		Беседа, опрос
52		«Погладь утюгом одежду - скажи, из чего она сделана»	1		групповая		Проверка домашнего задания
53		«Деревья, одежда, форма»	1		групповая		Подвижная игра
54		Что в путешествии нужно? (что такое север-юг)	1		групповая		Беседа, опрос

		Основные понятия: «путешествие», «транспорт», «горизонт», «глобус», «север-юг»					
55		Беседа по сказке «Мышки-путешественницы» Знакомство с компасом с помощью стихотворения «Север-Юг»	1		групповая		Беседа, опрос
56		У слона большие уши (животные жарких стран)	1		групповая		Беседа, опрос
57		Задание-размышление «Про хвосты и уши» по стихотворению «У слона большие уши...». Практическая работа «Львёнок пишет письмо котёнку Сосискину»	1		групповая		Дидактическая игра
58		Сказка-перспектива (по аппликациям на магнитной доске) «Почему зебра полосатая, а пантера чёрная» (по Киплингу)	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
59		Самый большой «Тихий океан», самый маленький «Северно-ледовитый океан» Д/игра «Океан - суша», «Моржи»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
60		«Самый солёный «Атлантический океан» Игра «Океаны волнуются»	1		групповая		беседа с игровыми элементами
61		«Самый тёплый «Индийский океан» Д/игра «Океан - суша»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

62		«Цветные моря на планете»	1		групповая		Беседа, опрос
63		«От чего зависит цвет моря»	1		групповая		Экспериментальная деятельность
64		«Путешествие в подводный мир. Кто в воде живет? Что в воде растет?»	1		групповая		Беседа, опрос Промежуточная аттестация
65		«Что такое материк» Д/игра «Кругосветное путешествие».	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
66		«Самый большой материк-Евразия Царство растений	1		групповая		
67		Знакомство с континентом Евразия, с его жителями, растительном и животном мире. Д/игра «Я знаю!»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
68		«Австралия» Знакомство с Австралией как с материком, об особенностях географического расположения, о растениях и животном мире Австралии	1		групповая		Беседа, опрос
69		Подвижная игра «Кенгуру», игры с картой «Волшебная география»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
70		«Путешествие по Северной Америке»	1		групповая		Беседа, опрос
71		Д/игра «Рассели животных», Игры с картой «Волшебная география»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
72		«Путешествие по Южной Америке» Подвижная игра «Кактусы»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

		Д/и «Я назову, а ты отгадай»					
73		«Путешествие в Африку»	1		групповая		Беседа, опрос
74		«Составляем африканский ландшафт»	1		групповая		Игра-путешествие
75		«Путешествие в Антарктиду» Художественное творчество «Животные Антарктиды»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
76		«Что такое план местности?» Создание плана местности, используя условные знаки.	1		групповая		Беседа, практическое задание
77		«Что такое глобус?» Д/игра «Найди на глобусе»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
78		«Карта» Понятие: географическая карта, изображение местности в уменьшенном масштабе, Какой цвет, что обозначает на физической карте. Д/игра «Собери карту»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
79		«Ориентировка на местности» Понятие ориентировка на местности, умение пользоваться компасом. Ориентировка по звездам, ориентировка по деревьям	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
80		«Учимся путешествовать, транспорт для путешествий»	1		групповая		Беседа, опрос

81		Задание-шутка «Из чего состоит транспорт» на обобщение знаний о транспорте в разных частях земного шара. Подвижная игра «Мы поедem». Кроссворд-загадка «Транспорт».	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
82		Понятие единой картины мира	1		групповая		Беседа, опрос
83		Основные понятия: «космос», «планета», «земля», «звезда», «солнце», «солнечная система», «спутник», «метеорит», «причина-следствие», «сосед».	1		групповая		Беседа, опрос
84		Работа по географическим атласам на закрепление знаний о планетах солнечной системы. Опыт «Голубое небо - тёмный космос». Игра «Матрешка». Опыт «Марсианская ржавчина».	1		групповая		Практическая работа
85		Колесо, колодец и спираль времени	1		групповая		Беседа, опрос
86		«Составь из палочек своё созвездие».	1		групповая		Практика с использованием логических игр.
87		«Склеивание спирали своей жизни - от минутки к веку». Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее» на ознакомление с понятиями «год земной и космический».	1		групповая		Творческое задание

88		Прошлое моей семьи Теория: Основные понятия: «семья», «род», «предки», «потомки», «имя», «отчество», «генеалогическое древо», «лестница предков». Погружение в «колодезь времени» для работы по стихотворению «Кто такие - «предки»?	1		групповая		Беседа, опрос
89		Работа с меловой схемой и в тетрадях «Кот Матвей на дереве предков». Игра-разминка «Раз, два, три, своё (его) имя назови». «Пишем письмо потомку» с помощью опорных сигналов.	1		групповая		Практиктическая работа
90		«Доисторическое прошлое»	1		групповая		Беседа, опрос
91		Игра «Да-нет-ка» на основе картин «Динозавры — предай животных». Подвижная игра с костью «Динозавр и птеродактиль». Работа в тетради на отработку мелкой моторики «Дорисуй динозавра»	1		групповая		Практиктическая работа
92		«Язык географии, основные понятия.» Сюжетный рассказ «Верблюд Горби и цвет на карте», стихотворение «Взгляни на карту»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

93		«Север-Юг основные понятия» Сказка-игра «Верблюд заблудился». Обучение составлению плана двора (северная и южная стороны двора)	1		групповая		Беседа, практиктическ ая работа
94		Урок повторения и деловые игры Практика: Разминка «Кто громче». Проблемное задание по группам «Составь карту путешествия Черепахи». Командная игра с элементами драматизации «Предметы сезонов». Игра «Проведи экскурсию по Солнечной системе»	1		групповая		Беседа, практиктическ ая работа
95		«Карта земли в древности и сейчас» Основные понятия: «суша», «океан», «материк», «остров», «полуостров»	1		групповая		Беседа, опрос
96		Мировой океан Основные понятия: «водоём», «ручей», «река», «озеро», «болото», «водопад», «морс», «океан». Практика:	1		групповая		Беседа, опрос
97		«Кот Матвей и Цыпка совмещают континенты».	1		групповая		Коллективная игра
98		«Угадай океан по его изображению». Опыт «Тёмная глубина»	1		групповая		Беседа, практиктическ ая работа

99		«Африка - прародина человека. Основные понятия»	1		групповая		Беседа, опрос
100		«Древний художник» - как добыть огонь. Логическая игра «Африканский лабиринт».	1		групповая		Творческое задание
101		«Такая разная Азия, основные понятия»	1		групповая		
102		Практика: Игра «Чего не хватает». Подвижные национальные азиатские игры	1		групповая		Беседа, Коллективная игра
103		Сюжетный рассказ «...Японский флаг хранит не вдруг на белом фоне красный круг...». Коллаж «Собери свой флаг».	1		групповая		Беседа, практическая работа
104		«Горы-великаны, основные понятия»	1		групповая		
105		Работа с географическим атласом - закрепление знаний о сторонах света, умения работы с картой, атласом, ориентироваться в пространстве и на местное, «читать» язык карты, развитие внимания.	1		групповая		Беседа, практическая работа
106		Загадки о полезных ископаемых. Опыт «Камнеед». Практическое задание на определения цветов и форм «Гном и его дом».	1		групповая		Беседа, практическая работа

		Практическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Опыт «Что у Земли внутри?». Опыт «Извержение вулкана»					
107		«Восточные сказки» Прослушивание восточных сказок и музыки народов Востока и беседы по иллюстрациям из восточных сказок. Беседа по иллюстрациям из восточных сказок	1		групповая		Беседа, опрос
108		«Земля – планета Солнечной системы. Происхождение Земли. Формирование Вселенной»	1		групповая		Беседа, опрос
109		Представление о форме Земли в древности. Дигра «Верно-не верно»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
110		«Горы. Происхождение гор на земле» Практическое задание на определения цветов и форм «Гном и его дом». Практическое задание «Сравни животных пустынь и гор». Опыт «Что у Земли внутри?».	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
111		«Вулканы, гейзеры, горячие источники» Опыт «Извержение вулкана».	1		групповая		Беседа, практическая работа

112		«Землетрясения» Игра – эстафета «Эвакуация»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
113		«Торнадо и цунами» Экспериментальна я деятельность с водой.	1		групповая		Беседа, практитическ ая работа
114		«Части света» представление о частях света, в которых живут люди	1		групповая		Беседа, опрос
115		Закрепление знаний Д/игра «Собери континент»	1		групповая		Беседа, практитическ ая работа
116		«Европа» Знакомство с континентом на котором мы живем, климатические зоны. Д/игра «Где мы живем»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
117		«Россия - самое большое государство в мире. Москва- столица нашей родины. Рождение города. Красная площадь. Кремль»	1		групповая		Беседа, опрос
118		Беседа «Как зарождалась Русь», представление о разнообразии стран и народов. Столица нашего государства, достопримечатель ности. Д/игра «Кто жил на Руси»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
119		«Царство растений и животных Европы» Беседа «Растения и животный мир	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

		нашего материка Европа» Д/игра «Что где растет», «Кто, где живет»					
120		«Символы Европы - Эйфелева башня, Пизанская башня, Биг Бен и пр.» Д/игра «Найди и назови достопримечатель ности»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
121		«Дания - родина великого сказочника Андерсена» Игра «Разрезные картинки»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
122		«Страна братьев Гримм – Германия» Знакомство с одной из Европейских стран Германией- столицей Берлином, люди, находящиеся эту страну, культура и обычаи. Игра «Найди страну на карте»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
123		«Греция. Мифы и легенды» Знакомство с Грецией. Мифы и легенды Древней Греции. Игра «Найди страну на карте»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
124		«Страна, в которой живет Карлсон» - Швеция» Знакомство с одной из Европейских стран-Швецией; люди, находящих эту страну, культура, обычаи, климат, растения, животные Швеции.	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

		Д/игра «Волшебная география. П/игра «Принеси варенье Карлосону»					
125		«Страна, в которой живет Чиполлино - Италия» Знакомство с одной из Европейских стран – Италией, ее столицей Рим. Люди, населяющих эту страну, культура, обычаи, климат, растения, животные Италии. Д/игра «Волшебная география».	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
126		«Путешествие продолжается. Тундра. Европа» Д/игра «Назови лишнее», «Что не растет в Тундре».	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
127		«Восточная Азия: великий Китай» Знакомство с Восточной Азией, с одной из ее стран-Китаем: изобретения, культура, традиции. Д/игра «Чего не стало»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
128		«Путешествие в Африку- знакомьтесь Египет, страна пирамид» Географическое положение Африки –Египет. Традиции, достопримечатель ности страны. Д/игра «Выбери подходящее»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
129		«Пустыни Африки»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

		«Пустыни Африки, растительный мир, ее обитатели» Д/игра «Волшебная география»					
130		«Путешествие продолжается – савана» «Савана Африки, растительный мир, ее обитатели» Д/игра «Верно-не верно»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
131		«Центральная и Южная Африка-тропические эвкалиптовые леса». Знакомство с природными зонами Африки, растительностью тропических лесов Д/игра «Какое растение лишнее», изготовление макета тропических лесов.	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
132		«Встречайте Южная Америка!» Страна Аргентина» Знакомство с материком Южная Америка: климатические природные зоны, народ, культура. Д/игра «Волшебная география»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
133		«Центральная Америка. Бразилия» Знакомство с центральной Америкой, с Бразилией, представления о жителях этой страны, ее народе их обычаях и культуре Игра «Найди страну на карте»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

134		«Северная Америка. Страна «кленового листа»-Канада» Знакомство с одной из стран Северной Америки – Канадой, с ее коренными жителями: индейцами и эскимосами, культура и обычаи Подвижная игра «Пастух и овцы», Д/игра «Волшебная география»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
135		«Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу» Беседа «Арктика, животный мир, приспособляемость животных к суровым условиям» Д/игра «Выбери нужное животное»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
136		«Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» Беседа «Антарктида, ее природные условия и обитатели» Д/игра «Кто, где живет»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
137		«Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики» Климатические зоны Земного шара, их особенности. Ориентировка на карте мира, прокладывание маршрута.	1		групповая		Беседа, практическая работа
138		«Знакомство с подземным царством»	1		групповая		Беседа, опрос Итоговый контроль

		Знакомство с почвой, ее особенностями, значением в жизни растений, животных.					
139		«Знакомство с подземным царством» закрепление знаний Экспериментальная деятельность, д/игра «Волшебный мешочек»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
140		«Знакомство с подземным царством» закрепление знаний. Д/игра «Плохо-хорошо»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
141		«Природные богатства, горные породы и минералы» Знакомство с тем, что горные породы находятся повсюду на тропинках, дорогах, на пляже, в поле и даже на дне реки и ручья.	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
142		«Песок и глина. Для чего человеку песок и глина» Знакомство с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; чем они похожи и чем отличаются. П/игра «Песчинки и частички глины», экспериментальная деятельность, Д/и «Если бы я был...»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами
143		«Какими бывают камни. Как человек использует камни»	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

		Знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, классификация по разным признакам.					
144		Экспериментальная деятельность. Д/и «Вспомни сказку», «Камень, ножницы, бумага», «Найди свой камень», «Что лишнее?».	1		групповая		Беседа с игровыми элементами

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам используется уровневая система оценки.

Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- **уровень совершенствования (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО СЮТ в течение всего срока действия образовательной программы.

ПРОТОКОЛ

промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Название детского объединения _____

Дата проведения аттестации _____

Ф.И.О. аттестующего педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации <i>/подчеркнуть вид</i>
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень _____ чел.
- средний уровень _____ чел.
- высокий уровень _____ чел.

Аттестующий педагог _____ / _____ /