

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников Миллеровского района
(МБУ ДО СЮТ Миллеровского района)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО СЮТ
Миллеровского района
Протокол от 24.03.2023 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮТ
Миллеровского района
Г.В. Лаврухина
Приказ от 24.03.2023 г. № 37

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Станции юных техников Миллеровского района
за 2022 год

Анализ деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников Миллеровского района за 2022 календарный год проводится с целью диагностики уровня учебно-воспитательного процесса и качества руководства учреждением в соответствии с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136), а также, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района (МБУ ДО СЮТ Миллеровского района)
Директор	Галина Викторовна Лаврухина
Адрес организации	346130, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Чкалова, д.9.
Телефон, факс	(8(86385) 2-99-60
Адрес электронной почты	sutmillerovo@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Миллеровский район».
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 06.04.2015 г. № 4582

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района (МБУ ДО СЮТ Миллеровского района) расположена в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. У здания учреждения есть своя интересная история, описанная в книге

Елены Кузьменко «Мой город Миллерово». Ремонт здания по проекту производился в 1979 году. Общая площадь всех помещений 819 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 735.1 кв. м. Проектная наполняемость рассчитана на 30-40 человек в день.

Основной целью деятельности МБУ ДО СЮТ Миллеровского района является выполнение работ, оказание услуг, в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами Ростовской области, полномочий Учредителя в сфере образования. Это развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи Учреждения:

- формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на получение общедоступного, бесплатного дополнительного образования для детей, в том числе, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, направленного на развитие социально-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной личности.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, и не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Режим работы МБУ ДО СЮТ Миллеровского района:

Время работы администрации учреждения: с 8ч 00мин до 17ч00 мин (понедельник – пятница). Время работы в праздничные и выходные дни: по отдельно утвержденному графику. Обеденный перерыв: с 12ч 00мин до 13ч 00мин. Выходные дни – суббота, воскресенье (если иное не установлено индивидуальным графиком по приказу директора учреждения). Педагогический персонал ведет работу согласно учебному расписанию, утвержденному приказом директора.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Учреждение дополнительного образования, при осуществлении своей деятельности, руководствуется нормативными и правовыми основами воспитания и дополнительного образования в РФ.

Образовательная деятельность в учреждении дополнительного образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Конституцией Российской Федерации;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - федеральная Концепция);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018

№ 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 196);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года).
- Национальная система учительского роста (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (утв. Распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678).
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РО от 17.10.2018 г. № 646).
- Санитарные правила [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Регистрационный N 62296 Вступает в силу с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее - Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования детям в общеобразовательных учреждениях на территории района»;
- Положением о примерных региональных требованиях к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области, Приказ МОПОРО от 18.07.2012г № 661, изменения, утверждённые приказом МОПОРО от 05.09.2012г № 782,
- Профессиональный [стандарт](#) "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
- Уставом МБУ ДО СЮТ Миллеровского района и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами, законодательными и нормативными актами Ростовской области, приказами Учредителя, локальными актами Учреждения.

В 2022 году в МБУ ДО СЮТ Миллеровского района обучались в первом полугодии календарного года 515 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. В учреждении сформировано 18 объединений, что составляет 38 учебных групп разных направленностей. Персонафицированных обучающихся – 483 человека. Посещают две и более группы – 32 человека. На базе СЮТ занимаются 251 обучающийся. На базе сельских школ – 115 обучающихся. На базе городских школ – 149 обучающихся.

Во втором полугодии 2022 календарного года – сформировано 22 объединения, 44 учебных группы, 645 обучающихся. Персонафицированных обучающихся – 614 человек. Посещают две и более группы – 31 человек.

На базе СЮТ занимаются - 354 обучающихся из 9 объединений.

На базах сельских школ – 125 обучающихся из 5 объединений.

На базах городских школ – 166 обучающихся из 8 объединений.



Вывод: Увеличение количества обучающихся происходит за счет формирования новых объединений педагогами совместителями. С начала нового учебного года добавилось 4 новых объединения: «Оригами», «Страна здоровья», «Конструирование из бумаги и картона», «Модели из бумаги». Дополнительные общеразвивающие программы подготовлены на один год обучения. Каждый год происходит постоянная смена кадров, в основном, педагогов-совместителей. Происходит эта ситуация из-за изменений основной нагрузки на постоянном месте работы (МБОУ СОШ). В связи с такой ситуацией часто меняется и количество дополнительных общеразвивающих программ, и количество обучающихся в учреждении.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденной Образовательной программы МБУ ДО СЮТ Миллеровского района, которая помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В разработке Образовательной программы учитываются следующие тенденции развития образования: обеспечение доступности и качества дополнительного образования; расширение рынка образовательных услуг; увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся; интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности; информатизация образования;

направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества; повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования. Образовательная программа составляется каждый учебный год на основе дополнительных общеразвивающих программ, утверждённых и реализуемых самостоятельно на основе базисного плана. Нормативный срок освоения образовательных программ по лицензии учреждения от 1 года до 5 лет. На начало года освоено 18 дополнительных общеразвивающих программ, на конец года – 22 программы.

В 2022 году пересмотрена Программа Развития на 2022 – 2025 гг. Это нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников Миллеровского района (далее – Учреждение), приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

Введена в действие программа Воспитания МБУ ДО СЮТ Миллеровского района на 2022-2025 учебные года в целях решения проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является стратегическим документом и разрабатывается на 3 года в зависимости от принятых образовательной организацией приоритетных целей и направлений воспитательной работы. Цели и задачи рабочей программы воспитания связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов СЮТ Миллеровского района. Содержание этой деятельности раскрываются через описание тематических модулей в дополнительных общеразвивающих программах педагогов, которые соответствуют направлениям воспитательной работы учреждения дополнительного образования. Учебно-воспитательная работа ведется также по Плану воспитательной работы и Календарю массовых мероприятий, в соответствии с планом работы МУ УО Миллеровского района и ГБУ ДО ОЦТТУ г. Ростова-на-Дону.

В летний период работает программа Летней оздоровительной кампании с целью организации досуга детей и привлечения обучающихся к творческой деятельности.

Забота о моральном и физическом здоровье обучающихся в учреждении дополнительного образования оформлена в программе здоровье-сберегающей деятельности.

Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей лежат в основе научно-технического направления Станции юных техников. Для реализации этих целей работает программа «Работа с Одаренными детьми». В учреждении используются следующие формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные задания в творческих объединениях разных направленностей;
- персональные выставки работ;
- подготовка и участие детей в областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Для решения воспитательных проблем с детьми из неблагополучных семей работает программа «Работа с детьми «группы риска»».

Реализуется Адаптированная образовательная программа для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами. Основным документом, которым руководствуются педагоги образовательного учреждения при работе в рамках инклюзии, является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. *На начало года прошли обучение по АДОП 14 человек, на конец года 34 человека.*

По приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.07.2020 г «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» организовано внедрение ЦМ наставничества в учреждении. Разобравшись более глубоко в этом вопросе, учреждением сделан вывод, что к 2024 году 70% вовлеченных в программу Наставничества

наше учреждение организовать не сможет. Причины следующие: каждый год изменяется количество обучающихся в учреждении, образуется разный состав групп объединений, меняются педагоги-совместители. Педагоги-основные работники, в количестве четырех человек, не имеют потенциала для выдачи такого процента. Выбранная форма наставничества «ученик-ученик» не нашла своего применения. На методическом совете учреждения дополнительного образования принято решение внедрить форму наставничества «учитель-ученик». Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора профессиональной траекторий развития.

Каждый год разрабатывается Учебный план, План работы методического и педагогического советов, План работы методического объединения, График внутреннего контроля образовательного процесса и другие локальные акты учреждения.

На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

II. Оценка структуры и система управления образовательным учреждением

Управление учреждением дополнительного образования строится на основании пункта статьи 89 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер».

Управление МБУ ДО СЮТ Миллеровского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБУ ДО СЮТ Миллеровского района.

Управление учреждением дополнительного образования строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзное собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель учреждения дополнительного образования – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие и слаженную работу коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением дополнительного образования.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития учреждения дополнительного образования; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения дополнительного образования, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников,

Наименование органа	Функции
	учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении учреждения дополнительного образования, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения дополнительного образования и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения дополнительного образования; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзное собрание	Деятельность профсоюзного комитета охватывает все стороны жизни педагогического коллектива: социальное партнерство, охрана труда, взаимодействие с администрацией, информационная работа, делопроизводство, летний отдых детей, забота о ветеранах педагогического труда, работа в тарификационной комиссии, комиссии по премированию.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения дополнительного образования по итогам 2022 года. Система управления МБУ ДО СЮТ Миллеровского района оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» ([Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ](#), [постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192](#)). Внедрения электронного документооборота в процесс работы учреждения не произошло. Электронную подпись оформили только директору учреждения. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». Финансовые средства для решения этих вопросов не выделялись. Финансирование учреждения дополнительного образования происходит только за счет муниципального бюджета.

С марта 2022 года ведется учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике ([приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н](#)). Заявлений о микротравмах не поступало.

Чтобы, предотвратить травматизм работников учреждения дополнительного образования проводятся инструктажи по технике безопасности и охране труда.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало календарного года картина объединений по направленностям следующая:

- техническая (1 объединение) - 16 чел. (3 %).
- естественнонаучная (13 объединений) – 327 чел. (63,4 %)
- художественная (1 объединение) - 106 чел. (20,6 %)
- физкультурно-спортивная (1 объединение) – 29 чел. (5,6 %)
- социально-гуманитарная (2 объединения) – 37 чел. (7,2 %)

Наибольшее количество обучающихся выбрали естественнонаучную и художественную направленность - 433 ч (84 %). Техническая направленность представлена только одним объединением.

На конец 2022 года:

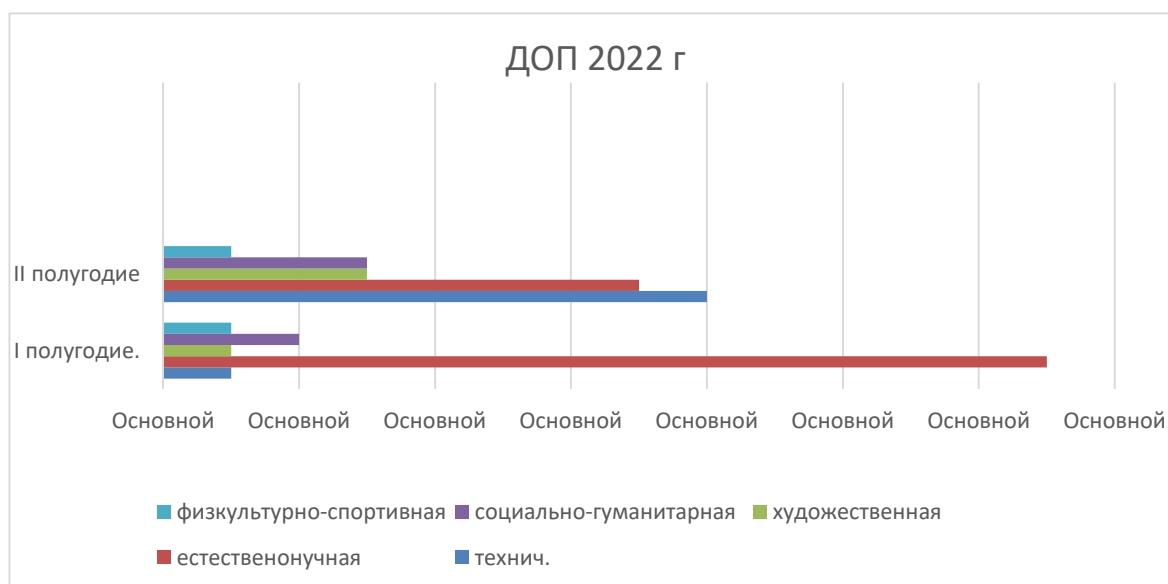
- техническая: 8 объединений – 260 чел. (40,5 %).
- естественнонаучная: 7 объединений – 148 чел. (23 %)
- художественная: 3 объединения - 149 чел. (23 %)
- физкультурно-спортивная: 1 объединение – 30 чел. (4,7 %)
- социально-гуманитарная: 3 объединения – 58 чел. (8,4 %)

Техническая направленность пополнилась новыми программами за счет изменения направления дополнительных общеразвивающих программ, таких как «Школьная фотостудия», «Информатика», «Прикладная информатика», «Мир информатики», «Компьютерный мир», добавились новые программы технической направленности – «Робототехника», «Модели из бумаги».

Наибольшее количество обучающихся выбрали естественнонаучную, техническую и художественную направленность - 557 ч. (87 %).

Все программы – модифицированные, т.е. скорректированы конкретными педагогами на основе типовых или авторских программ с внесением изменения в отбор содержания, тем занятий, порядка их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материалов по темам и разделам.

Таблица дополнительных общеразвивающих программ на конец 2022 года.



Оценка качества обучения проходит при помощи текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в течение учебного года. Организация промежуточной аттестации обучающихся проходит в конце 2 полугодия, в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учреждения. Организация итоговой аттестации проводится в конце учебного года (в мае месяце), в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учреждения.

Контингент обучающихся из общего числа обучающихся следующий:

Возрастная группа	Количество обучающихся	Процент
1-4 классы	214	34 %
5-8 классы	294	45 %
9-11 классы	137	21 %
Всего	645	100 %

По табличным данным можно сделать вывод, что доминирует младший и средний школьный возраст. В составе контингента обучающихся детей в возрасте от 10 до 18 лет должно быть не менее 60 %. На конец 2022 года такой контингент составляет 79 %, что соответствует норме.

Количество обучающихся и сохранность контингента за последние 4 года обучения

Учебные года	Начало года	Конец года	% сохранности контингента
2019	643	737	14,6 %
2020	737	641	- 14,9 %
2021	641	515	- 8,3 %
2022	515	645	20%

Процент объединений технической направленности увеличился из-за смены направлений ДОП, две программы добавились и реализуются на базах школ (№ 8 и № 7), где открылись «Точки Роста», организованные в рамках проекта «Современная школа» и появилась соответствующая МТ база.

Увеличился процент обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности, где занимаются дети с ОВЗ, дети –инвалиды и инвалиды (34 человека). Добавилась АДОП «Страна здоровья». Однако, педагогов-специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в штатном расписании учреждения не имеется.

Необходимость развития программ технической направленности остаётся актуальной. Материально-техническая база учреждения в этом направлении устарела. Нехватка квалифицированных сотрудников технического направления становится серьёзным тормозом для развития. Необходимы: финансирование учреждения для открытия кабинетов и лабораторий технической направленности и педагогические кадры.

К концу учебного 2022 года динамика роста количества обучающихся и количества объединений и творческих групп в них прослеживается. Причиной такого увеличения является пополнение коллектива СЮТ педагогами-совместителями, новыми программами и объединениями.

Работа по реализации программ учреждения

С июля 2022 года разрешили проводить мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что обязательно дезинфицировать в конце рабочего дня кабинеты, коридоры и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Послабление ограничений сказалось на показателях учреждения. Дети стали активнее участвовать в совместных мероприятиях на уличных площадках и в межгрупповых помещениях. Улучшился психологический климат в коллективе.

По программе «Одарённые дети» работают объединения «Медиа-центр», «Прикладная математика», «Занимательная физика», «Литературная гостиная», «Информатика», «Мир информатики», «Школьная фотостудия», «Стендовое авиамоделирование», «Коллекция идей». Педагоги решают задачи в этом направлении, организуя талантливую детей для участия в областных и всероссийских мероприятиях.

Понятие дети «группы риска» включает в себя детей в возрасте от 5 до 18 лет, состоящих на внутришкольных учётах в муниципальных общеобразовательных организациях по всем возможным основаниям, а также обучающихся дошкольных образовательных учреждениях, нуждающихся в особом внимании государства и общества. Для их поддержки работает программа «Дети «группы риска»».

По адаптированной образовательной программе работает объединение «Сокол» и «Страна здоровья». Их суть заключается в направленности на социальную реабилитацию детей с ОВЗ средствами музыкальной деятельности, ритмики и танцевальных упражнений. Основной концептуальной идеей программ является развитие личности обучающегося, способной к творческой самореализации посредством изучения основ музыки, вокального исполнительства, ритмики.

Детей с ОВЗ в учреждении 34 человека:

- в объединении «Сокол» - 21 ученик;

- в объединении «Страна здоровья» - 13 учеников. Основным документом, которым руководствуются педагоги образовательного учреждения при работе в рамках инклюзии, является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

Реализация требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также подзаконных нормативно-правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, предполагает необходимость совершенствования организации системы дополнительного образования детей, как важнейшей сферы проявления детских интересов, склонностей, творческих способностей, создания пространства самоопределения и самореализации обучающихся с ОВЗ. Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, нужны не только методические и психологические компетенции, но и знание определенных законов и ФГОС.

Специальную подготовку для обучения детей с ОВЗ педагогам дополнительного образования дают курсы постдипломного образования и повышения квалификации, ресурсные центры и стажировочные площадки, реализующие инклюзию, научно-практические конференции, семинары и вебинары.

По приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.07.2020 г «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», по постановлению Министерства общего и профессионального образования РО от 05.04.2022 № 7 организовано внедрение ЦМ наставничества педагогических работников образовательных организаций Ростовской области. Разработана Программа наставничества, «Дорожная карта» реализации ЦМН в учреждении, положение о программе наставничества, положение о наставничестве. На педагогическом совете принято решение внедрить форму наставничества «педагог-педагог», «педагог-ученик». По приказам директора учреждения назначен куратор, ответственный за внедрение ЦМН по форме «педагог-педагог» с краткосрочной программой на 3 месяца для оказания помощи в оформлении работ на региональные заочные конкурсы (работа на компьютере в программе WORD, работа с фотографиями, видеороликами и др.) Наставник разработал «Индивидуальную программу наставника», ведет дневник занятий с педагогом. По истечении срока наставничества будет сделан отчет о проделанной работе. Все документы по внедрению ЦМН учреждения выставлены на сайт учреждения.

Разработаны и утверждены 22 дополнительные общеразвивающие программы. Все программы модифицированные. Уровень сложности - общекультурный/базовый имеют 18 программ, общекультурный –ознакомительный – 2 программы, углубленный уровень – 2 программы. Срок реализации программ – от 1 года до 3-х лет. Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программах от 5 до 18 лет. Форма обучения по ДОП - очная.

В соответствии с Порядком осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, п.11) организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

О промежуточной аттестации.

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики и контроля следующие:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- наблюдения, тестовые работы, конкурсы, выставки.

В соответствии с планом работы учреждения педагогами дополнительного образования в декабре 2022 г проведена промежуточная аттестация обучающихся СЮТ в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия). В рамках промежуточной аттестации были аттестованы 22 объединения в количестве 645 обучающихся. Высокий уровень усвоения ДОП – 23 %, средний уровень- 75%, низкий уровень имеется – 2 %.

Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ -100%, качество усвоения материала – 98,7 %.

Педагогам дополнительного образования рекомендовано выявить причины слабого усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, внести коррективы в содержание ДОП. Педагогам дополнительного образования рекомендовано довести до сведения родителей (законных представителей) в устной форме результаты промежуточной аттестации обучающихся за полугодие 2022 г., а также выявить причины слабого усвоения дополнительной общеразвивающей программы, внести коррективы в содержание индивидуальной работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание обучающихся освоивших объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период и в необходимой степени, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Об участии и достижениях, обучающихся в конкурсах, смотрах и других массовых мероприятиях.

В 2022 году различные мероприятия, конкурсы, соревнования, выставки проходили и в очном, и в заочном формате в соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области № 272 от 05.04.2020 с последующими изменениями «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Результаты участия учащихся в мероприятиях и конкурсах
за 2022 год следующие:**

	Муниципальный уровень 5 конкурсов	Региональный уровень 15 конкурсов	Всероссийский уровень 41 конкурсов	Международный уровень 29 конкурсов
Участники	<u>19</u>	<u>50</u>	<u>81</u>	<u>49</u>
Победители	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>45</u>	<u>30</u>
Призеры	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>19</u>	<u>16</u>

Поучаствовали в 90 конкурсах и мероприятиях- 221 чел. – 34, 3 % от общего количества обучающихся. .

Победителей – 84 человека (13 %).

Призёров разных уровней – 46 человек (7, 1 %).

Участников, получивших сертификаты – 91 человек (14, 1%).

Организуют участие в мероприятиях в основном педагоги – основные работники (4 педагога). Педагоги-совместители не ведут работу в этом направлении, имея по 2-4 часа нагрузки в дополнительном образовании.

По данным аналитико-статистических материалов подготовленных методической службой ГБУ ДО РО ОЦТТУ г. Ростова-на-Дону итогам 2022 года СЮТ г. Миллерово вошел в пятерку активных участников мероприятий.

Обобщенный рейтинг результативности участия УДО технической направленности Ростовской области показал, что наше учреждение все же находится в зоне низкого рейтинга по области. Это обусловлено отсутствием в учреждении спортивно-технических направлений, что не дает возможности участвовать в соревнованиях и конкурсах технической направленности. Низкий рейтинг СЮТ Миллерово по области обусловлен в частности отсутствием в учреждении спортивно-технических направлений, низкий процент технических направлений, что не дает возможности участвовать в соревнованиях и конкурсах технической направленности.

Дальнейшее увеличение доли не технических видов творчества может привести к вымыванию самого понятия «учреждение дополнительного образования технической направленности». В региональных требованиях, разработанных в 90-е годы, содержался критерий, определяющий направленность учреждения, количество программ технической направленности должно составлять не менее 75%. В региональных рекомендациях с 2016 года этот критерий отсутствует, что дает возможность учреждению «оставаться на плаву», заменяя спортивно-технические и научно-технические виды другими, не техническими видами.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса по ДООП в 2022 году проводилась в соответствии с утвержденными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г. и по установленному сроку действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» до 01.01.2027г.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). СЮТ включила изучение и использование госсимволы в пространственную образовательную среду и в проведение тематических мероприятий в рамках всех образовательных областей. В связи с этими рекомендациями изменения внесены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Разработаны тематические мероприятия и приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические. Обучающие функции – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях.

Социально-педагогические функции – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования строится в соответствии со спецификой его содержания и организации.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы учреждения дополнительного образования;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Основной формой обучения является занятие. Традиционно занятием в учреждении дополнительного образования называют все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т.п. Любой педагог дополнительного образования, организуя и проводя учебные занятия, преследует одну цель. Это - работа на результат. А именно, помочь ребёнку как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности воспитанника, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его творческие способности, а может быть и его профессиональные навыки.

Содержание ожидаемого результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности. Цель деятельности трактуется как «образ желаемого будущего» (М.М. Поташник). Таким образом, цель - это представление человека о том, чего он должен достигнуть в итоге своей деятельности, то есть модель будущего результата.

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования - это запросы детей и родителей. Цели формулируются на достаточно длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах, что в итоге и станет предметом оценки.

Но результат важен не сам по себе, а в его качественной определенности. Под качеством образования обычно понимается соотношение цели и результата либо, другими словами, мера достижения цели.

Результат реализации образовательной программы рассматривается с точки зрения успешности решения следующих задач: обучающихся, воспитательных, развивающих.

Диагностика качества образовательного процесса. Это процесс почти непрерывный, осуществляемый педагогом в течение всего периода обучения. Весь комплекс диагностических мероприятий как раз и представляет образовательный мониторинг.

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации дополнительных образовательных программ различных видов.

С этой целью в системе дополнительного образования проводится образовательный мониторинг, разработанный с учетом особенностей образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Под мониторингом качества образования подразумевается постоянное изучение образовательного процесса, как системы формирования знаний, умений и навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу, с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Целью мониторинга является определение уровня освоения воспитанниками образовательной программы (в предметной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

Отслеживание динамики личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, проходит по трем направлениям. Каждое направление - это блок личностных качеств.

I блок - организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;

II блок - ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие активность ребенка;

III блок - поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

В заключение проводится итоговая аттестация обучающихся, посещающих детские объединения дополнительного образования. Аттестация обучающихся в конце каждого учебного года представляет собой заключительный этап образовательного процесса в системе дополнительного образования. Ее главной задачей является оценка реальной результативности образовательной деятельности детей, занимающихся в детских объединениях по дополнительным общеразвивающим программам.

Итоговая аттестация осуществляется на основе определения

- уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- степени сформированности практических умений и навыков детей в избранном ими виде творческой деятельности;
- уровня развития их личностных качеств, а также соотнесения всего перечисленного с ожидаемыми результатами, заложенными в образовательной программе.

Формы проведения аттестации детей по ДОП могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна обучающимся; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Дополнительное образование, несмотря на всю специфичность его организации, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели, задачи, результат. В силу индивидуального характера обучения для каждой дополнительной образовательной программы разрабатывается свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи. В связи с вышеизложенным, в системе дополнительного образования создана собственная система контроля качества

обучения в творческих объединениях, отслеживание результатов их образовательной деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив СЮТ состоит из 32 человек:

- директор МБУ ДО СЮТ Миллеровского района;
- зам. директора по УР;
- зам. директора по АХЧ;
- 4 сторожа,
- 3 кочегара,
- 2 уборщика служебных помещений.
- 4 педагога дополнительного образования (основные работники).

16 человек - педагогов-совместителей.

Педагогов дополнительного образования, работающих по программам дополнительного образования – 20 человек.

Квалификационная характеристика следующая:

педагогов с высшей категорией – 8 человек,

имеют первую категорию - 7 человек,

без категории- 5 человек.

Динамика повышения квалификации основных педработников (4 чел.+ зам. директора по УР) имеется: Склярова Т.В., Лаврухина Е.А., Морозова О.Н. имеют первую квалификационную категорию. Педагоги дополнительного образования Толстопятов П.Г. и Диченко Н.А. аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов, квалификация которых соответствует требованиям профстандарту 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - 5 человек (Склярова Т.В., Лаврухина Е.А., Толстопятов П.Г., Диченко Н.А., Морозова О.Н.). Четыре педагога прошли профессиональную переподготовку, 5 педагогов имеют курсы повышения квалификации. Количество педагогов, квалификация которых соответствует требованиям профстандарту 07.003 «Специалист по управлению персоналом» - 3 человека (директор Лаврухина Г.В., заместитель директора по УР Морозова О.Н., заместитель директора по АХЧ Саенко А.Ю.).

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО СЮТ Миллеровского района не имеют ученых степеней и ученых званий.

1.2. Качественная характеристика педагогического коллектива учреждения (свод.)

Педагогические работники		Образование			Категория		
На штатной основе	совместители	высшее	ср. спец.	среднее	высшая	первая	Без категории
4	16	16	4	0	8	7	5
20 %	80%	80 %	20%	0	40 %	35%	25 %
В процентном отношении к общему числу педагогических работников учреждения дополнительного образования (20 пдо.)							

1.3. Возрастной и гендерный состав (свод.)

Мужчины	Женщины	Возрастной состав						Стаж работы в системе ДО				
		до 25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
3	17	0	2	2	7	7	2	3	2	1	1	13

15	85	0	10	10	35	35	10	15	10	5	5	65
В процентном отношении к общему числу педагогических работников учреждения												

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других учреждений дополнительного образования, а также саморазвиваются. Педагоги проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации в онлайн-формате в таких образовательных организациях как международная школа бизнеса ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Отдел неформального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ЧОУ ДПО «Энерготехинформ», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» г. Ростов-на-Дону. Педагоги получают обучение по программам, скорректированным в соответствии с самыми современными требованиями, где материал подаётся максимально доступно.

Реализация требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также подзаконных нормативно-правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, предполагает необходимость совершенствования организации системы дополнительного образования детей, как важнейшей сферы проявления детских интересов, склонностей, творческих способностей, создания пространства самоопределения и самореализации обучающихся с ОВЗ. Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, нужны не только методические и психологические компетенции, но и знание определенных законов и ФГОС.

Специальную подготовку для обучения детей с ОВЗ педагогам дополнительного образования дают курсы постдипломного образования и повышения квалификации, ресурсные центры и стажировочные площадки, реализующие инклюзию, научно-практические конференции, семинары и вебинары.

Педагоги дополнительного образования работают на творческих интернет-порталах, таких как: сайты «Росмедаль», «Продленка», «Педагоги УМ», «Завуч», «Гениальные дети», научно образовательное сетевое издание ВШДА, «Пятое измерение», Всероссийский проект Talantonline.ru, Международный центр образования и педагогики «МЦОиП», Международный образовательный портал «Солнечный свет», на которых проводятся всероссийские и международные интернет-конкурсы для талантливых детей и молодёжи.

В связи с поступлением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ощущается нехватка специализированных кадров. В штатном расписании учреждения не предусмотрены ставки педагогов-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-тьюторов. Рассматри-

вается вариант оптимизации штатного расписания, в котором резервные часы ставки педагога дополнительного образования могут перевестись на ставку педагога-психолога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений дополнительного образования, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя ([приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)). Студенты не трудоустраивались, вакансии не выставлялись, так как устаревшая материально-техническая база учреждения не позволяют повысить педагогическую характеристику основных работников в штате.

С 01 сентября 2022 года СЮТ провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов дополнительного образования. Нарушений не выявлено, педагоги не перегружены документальной работой и уделяют много времени учебному процессу.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении дополнительного образования библиотеки и библиотечного фонда не предусмотрено.

Имеются специализированные материалы, методическая литература в кабинетах специалистов. Материалы для работы представлены методической литературой по образовательным областям программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждом объединении имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ДОП.

В учебных кабинетах и лабораториях созданы удовлетворительные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Однако учебные кабинеты и авиалаборатория недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

С 2016 года учебно-методические комплекты к образовательной программе учреждения и наглядно-дидактические пособия не приобретались.

В 2022 году в связи с ликвидацией Вечерней школы и передачей ее имущества МБУ ДО СЮТ Миллеровского района МТ база пополнилась использованным оборудованием и ИКТ. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интерне-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для повышения педагогического мастерства и профессионализма, роста качества образования в учреждении дополнительного образования ведется методическая работа. Проводит ее директор, заместитель директора по УР и методическое объединение учреждения.

Штатным расписанием учреждения не предусмотрено должностей для специалистов, обеспечивающих методическую деятельность ОУ.

В МБУ ДО СЮТ Миллеровского района учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и реализации образовательной программы учреждения признано удовлетворительным.

VII. Оценка материально-технической базы

В учреждении дополнительного образования сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных общеразвивающих программ, жизнеобеспечения и развития детей.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений	4
2	Общая площадь всех помещений (м2)	735,1
3	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4
4	Их площадь (м2)	294,7
5	Число мастерских (ед)	2
	в них мест (место)	30
6	Имеет ли учреждение библиотеку	Не имеет
7	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1
8	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
	в них рабочих мест с ЭВМ	10
9	Техническое состояние образовательного учреждения	Удовлетворительное
10	Наличие: водопровода	1
	центрального отопления	1
	канализации	1
11	Число персональных ЭВМ (ед)	38
12	Используется в учебных целях (ед)	34
13	Число переносных компьютеров (ед)	20
14	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
15	Тип подключения	модем
16	Скорость подключения к сети Интернет	72.0 Мбит/с

17	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Имеет: sutmillerovo@mail.ru
18	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети интернет	Имеет: http://sutmillerovo.ru/
19	Число персональных ЭВМ имеющих доступ к сети Интернет	38
20	Используются в учебных целях	34
21	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Имеет
22	Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Имеет
23	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Имеет
24	Число огнетушителей	11
25	Имеет ли учреждение тревожную кнопку	Имеет
26	Численность сотрудников охраны (сторожа)	4
27	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Имеет
28	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Имеет
29	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Имеет
30	Имеет ли учреждение условия для питания обучающихся	Не имеет (не предусмотрено)
31	Имеет ли учреждение объекты спорта	Не имеет (не предусмотрено)
32	Имеются ли средства обучения и воспитания	Имеются у педагогов дополнительного образования по каждой ДОП

Средства обучения и воспитания в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья у педагогов допол-

нительного образования имеются по каждой дополнительной общеразвивающей программе (оборудование, наглядно-дидактический материал необходимые в образовательном процессе, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны; проигрыватели CD, DVD; фотоаппарат. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, информационно-методические материалы: сборники, буклеты, электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, звукозаписи.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрены. Условия питания и охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрены. Доступ обучающихся в информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет» имеется, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются возможности технологии Wi-Fi в здании.

Сайт Учреждения оснащен версией для слабовидящих.

Собственных и сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии) не имеется.

В учреждении сформирована удовлетворительная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества являются бюджетные средства. Учреждение использует выделяемые финансовые средства строго в соответствии с их целевым назначением.

В связи с отсутствием бюджетного финансирования на муниципальном уровне, перспективного развития МТБ учреждения на 2023 год не планируется.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения дополнительного образования

(Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	645 человек
1.1 .1	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	0 человек
1.1 .2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	101 человек
1.1 .3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	308 человек
1.1 .4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	236 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4,8 чело- век/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	16,5 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6 .1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5,3 человек/%
1.6 .2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6 .3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6 .4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	4, 2 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	34,3 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	3 человек/%
.2	На региональном уровне	11, 2 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	12,6 человек/%
1.8.5	На международном уровне	7,6 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	1 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	2,2 человек/%

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чело- век/%
1.9.4	На федеральном уровне	10 чело- век/%
1.9.5	На международном уровне	7 чело- век/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	4, 2 чело- век/%
1.10.1	Муниципального уровня	2 чело- век/%
1.10.2	Регионального уровня	1, 2 чело- век/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чело- век/%
1.10.4	Федерального уровня	1 чело- век/%
1.10.5	Международного уровня	0 чело- век/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 чело- век/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 чело- век/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чело- век/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чело- век/%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек/%
1.17.1	Высшая	40 человек/%
1.17.2	Первая	35 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	15 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	40 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
1.2 2	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9, 4 человек/%
1.2 3	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.2 3.1	За 3 года	5 единиц
1.2 3.2	За отчетный период	2 единицы
1.2 4	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц

2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/%

Анализ показателей указывает на то, что МБУ ДО СЮТ Миллеровского района имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме, в соответствии с муниципальным заданием и Образовательной программой учреждения.

Общие выводы и рекомендации

по результатам самообследования деятельности учреждения за 2022 год

Выводы:

1. Учреждение стабильно работает, с учётом требований, предъявляемых министерствами РФ к учреждениям дополнительного образования.
2. Средняя наполняемость учебных групп соответствует нормативу.
3. Санитарные нормы и правила соблюдаются.
4. Система управления эффективна.
5. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.
6. Продолжается работа по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов.
7. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, в соответствии со штатным расписанием, большая часть из которых имеют

высшее образование, высшую и первую квалификационные категории (100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние 3 года).

8. Фактический уровень усвоения ключевых компетенций (знания, умения, навыки) обучающихся Учреждения соответствует высокому уровню: успеваемость – 100%, качество – 98,7%.

9. Имеется результативность обучающихся в конкурсном движении различного уровня – 34, 3 %.

10. Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

11. Подготовлена программа Воспитания на 2022-2025 гг. с учетом тематических мероприятий по изучению государственных символов РФ.

12. Продолжается плодотворная работа по внедрению Целевой модели наставничества.

Для того чтобы МБУ ДО СЮТ Миллеровского района была более конкурентоспособной следует устранить ряд проблем, требующих особого внимания:

1. Морально устаревшая материально-техническая база учреждения в части информатизации УВП, в части оснащения объединений естественнонаучной и технической направленностей.

2. Остаточный принцип бюджетного финансирования учреждений дополнительного образования на муниципальном уровне.

3. Отсутствие в штатном расписании ставок специалистов, обеспечивающих методическую деятельность ОУ, ставок специалистов системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Эти проблемы не дают возможности для открытия новых объединений технической направленности (спортивно-технические объединения, робототехника, легоконструирование, радиоконструирование, судомоделирование и др.), не позволяют вести учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность, не позволяют открывать новые объединения для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также, не создают условий для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате.

На основе самообследования учреждения, сформировались задачи на 2023 учебный год:

1. Администрации МБУ ДО СЮТ Миллеровского района совместно с МУ УО Миллеровского района пополнить материально-техническую базу учреждения для создания возможности работы с современными в техническом отношении программами дополнительного образования.

2. Педагогам дополнительного образования удержать рейтинг участия в мероприятиях на региональном уровне в основных мероприятиях ГБУ ДО РО «Областного центра технического творчества учащихся» г. Ростова-на-Дону.

3. Администрации учреждения ввести в штатное расписание ставку педагога-психолога для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

4. Педагогическому коллективу работать по внедрению Целевой модели наставничества и продолжать целенаправленную работу по приобщению обучающихся к техническому творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности.

Исп. заместитель директора по УР
Ольга Николаевна Морозова
8(86385) 2-99-60

