

Принято
на педагогическом совете
МБУ ДО СЮТ
Миллеровского района
31.08.2022 № 1

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО СЮТ
Миллеровского района
Лаврухина Г.В. Лаврухина
от 31.08.2022 № 110



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
МИЛЛЕРОВСКОГО РАЙОНА
НА 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Миллерово
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.3
I.Паспорт Программы развития МБУ ДО Станции юных техников Миллеровского района.....	стр.4
II. Информационно-аналитическая справка о МБУ ДО Станции юных техников Миллеровского района.....	стр. 7
III. Концептуальные основания для разработки Программы развития МБУ ДО Станции юных техников Миллеровского района	стр.13
IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МБУ ДО Станции юных техников Миллеровского района	стр.20
V. Основные направления Программы развития учреждения. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	стр.21
VI. План реализации Программы развития учреждения на 2022-2025 учебные года	стр.32

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей — важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Дополнительное образование детей выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни. В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества. Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка. Персонализированное дополнительное образование — это искомое третье, без которого ребёнок не может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределиваться в современном обществе.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников Миллеровского района на 2022-2025 годы (далее - Программа развития) — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников Миллеровского района (далее – Учреждение), приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИИ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ МИЛЛЕРОВСКОГО РАЙОНА**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников Миллеровского района на 2022-2025 учебные года
Цель программы	Создание комплексного образовательного пространства на основе соглашений с учреждениями города о совместном сотрудничестве, для повышения качества содержания дополнительного технического образования и творческого роста учащихся по техническим и другим видам деятельности.
Задачи программы	<p>Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное учреждение, обеспечивающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - ресурсные возможности по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательного учреждения. - совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий. - развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.

<p>Нормативно-правовые основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №4744 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827; • Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8); • Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989; • Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); • Паспорт национального проекта «Культура» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16); • План мероприятий на 2022-2025годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. • Устав и локальные акты МБУ ДО СЮТ Миллеровского района
<p>Разработчик программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района</p>
<p>Исполнители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический коллектив МБУ ДО Станции юных

программы	<p>техников Миллеровского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллектив учащихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры МБУ ДО Станции юных техников Миллеровского района.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2023 г- подготовительный этап; 2023-2024 г - основной этап; 2024-2025 г - завершающий этап.</p>
Основные направления программы	<p>I. Создание условий дня повышения качества образовательного процесса учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы обеспечения оценки качества образования; • внедрение инновационных образовательных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения; • совершенствование воспитательной системы Учреждения через раскрытие и обогащение творческого потенциала ребёнка, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование социальной компетенции личности; • создание комфортной среды для осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. <p>II. Создание условий дня эффективного управления деятельностью Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы Учреждения; • определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Учреждения. <p>III. Разработка модели научно- методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; • развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионального мастерства работников; • формирование информационно-коммуникативного пространства. <p>IV. Совершенствование материально-технического обеспечения.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание новых технологических, элективных программ, направленных на технологическое образование обучающихся;

программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества содержания дополнительного образования детей по всем видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий; • Применение учащимися практических навыков технологического образования в быту; • Расширение видов творческой деятельности посредством соревнований, конкурсов, выставок, защиты проектов, научно – исследовательской деятельности; • Создание непрерывной системы дополнительного образования с включением учащихся в технические виды деятельности; • Развитие творческого роста, конструкторских способностей, технического мышления, учащихся на основе технического образования; • Освоение и использование информационно-компьютерных технологий для повышения творческого потенциала детей и подростков; • Подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. <p>Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в формирование здорового образа жизни.</p>
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы развития на 2022-2025 гг. за счет выделения бюджетных средств муниципалитетом.
Постановление об утверждении программы	Приказ директора Станции юных техников Миллеровского района от 31.08.2022 г. №
Контроль за исполнением программы	МУ УО Миллеровского района, администрация МБУ ДО СЮТ Миллеровского района, Педагогический совет, Управляющий совет учреждения.

2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Информационная справка

История учреждения берет свое начало с 3 февраля 1956 года, когда в городе Миллерово была организована городская станция юных техников, положившая начало государственной системе дополнительного образования детей научно-технического направления. 30 июня 1997 года станция была реорганизована в форме слияния с городским Домом творчества. Второе рождение получила 21 сентября 2006 года в здании бывшей первой школы по

адресу Плеханова, 6. Затем была переведена в здание бывшего учебно-производственного комбината по улице Чкалова, д.9.

Учредитель – МУ Управление образования Миллеровского района. Основными направлениями деятельности были:

- организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа;
- проведение городских и областных соревнований, конкурсов, выставок и др. мероприятий.

В настоящее время Учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детям и подросткам от 5 до 18 лет, проживающим в Миллеровском районе. Занятия с детьми способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке и технике.

Коллектив добился некоторых результатов, сделал небольшой шаг вперед. Решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы.

Учреждение работает по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

1. Техническая.
2. Художественная.
3. Естественнонаучная.
4. Физкультурно-спортивная.
5. Социально-гуманитарная.

2. Организация образовательного процесса.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года, в праздничные и выходные дни, увеличивая объем работы в каникулярное время. Продолжительность рабочего дня с 8.00 ч до 17.00 ч.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются детские объединения с постоянным и переменным составом учащихся. Детские объединения работают как на базе основного здания учреждения, так и на базе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Миллеровского района.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Учреждение широко использует социокультурные объекты города Миллерово, сотрудничает с различными организациями, учреждениями, предприятиями.

3. Программное обеспечение образовательного процесса.

В учреждении работают следующие программы: Образовательная программа учреждения, Программа работы с одаренными детьми, Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для работы с детьми с ОВЗ, Программа здоровьесберегающей деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возрастов в основном адаптированные. Имеется одна авторская программа «Стендовое авиамоделирование».

Реализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ мотивирует ребёнка на деятельность, освоение знаний и умений — на самореализацию.

Спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по образовательным областям. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования учащихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях. Путешествуя по образовательным областям, учащиеся имеют возможность определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет 100 %.

Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Разноплановая диагностика их результативности за прошедшие три года показала: произошло увеличение числа программ, не только надёжно формирующих умения и навыки, но и реально решающих задачи развития как отдельных психических функций, качеств и способностей, так и целостного развития личности.

Работа по реализации программ учреждения

Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей лежат в основе научного направления Станции юных техников. Работает программа «Одарённые дети» на 2021-2022 учебный год. Объединения «Медиа-центр», «Прикладная математика», «Занимательная физика», «Информатика», «Мир информатики», «Школьная фотостудия», «Логика в математике», «Уроки настоящего» решают задачи в этом направлении.

Разработана Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами. Основным документом, которым руководствуются педагоги образовательного учреждения при работе в рамках инклюзии, является заключение психолого-

медико-педагогической комиссии и адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ -100%, качество усвоения материала – 98,5 %.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживаются педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, соревнования, научно-практические конференции, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы и т.п. Педагоги выбирают такие формы аттестации учащихся, которые максимально позволяют ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

4. Характеристика детского коллектива.

На конец 2022 учебного года в МБУ ДО СЮТ работло 18 объединений, что составляет 38 учебных групп в количестве 515 обучающихся. Персонафицированных обучающихся – 483 человека. Посещают две и более группы – 32 человека.

Учреждение реализует 5 направленностей:

- техническая (1 объединение) - 16 чел. (3 %).
- естественнонаучная (13 объединений) – 327 чел. (63,4 %)
- художественная (1 объединение) - 106 чел. (20,6 %)
- физкультурно-спортивная (1 объединение) – 29 чел. (5,6 %)
- социально-гуманитарная (2 объединения) – 37 чел. (7,2 %)

Наибольшее количество обучающихся выбрали естественнонаучную и художественную направленность - 433 ч (84 %).

На базе СЮТ занимаются 251 обучающийся.

На базах сельских школ – 115 обучающихся.

На базах городских школ– 149 обучающихся.

Контингент обучающихся из общего числа обучающихся следующий:

Возрастная группа	Количество обучающихся	Процент
1-4 классы	163	32 %
5-8 классы	238	46 %
9-11 классы	114	22 %
Всего	515	100 %

По табличным данным можно сделать вывод, что доминирует младший и средний школьный возраст. В составе контингента обучающихся должно быть не менее 60 % детей в возрасте от 10 до 18 лет. На конец 2022 учебного года такой контингент составляет 68 %, что соответствует норме.

Дополнительным обучением охвачено 515 обучающихся, что соответствует учебному плану и муниципальному заданию на 2022 года.

Все труднее с каждым годом становится заинтересовать старшеклассников дополнительным образованием в силу того, что увеличена нагрузка в школах, подготовка к ЕГЭ к занимает время, материально-техническая база учреждения не пополняется.

Трудности обеспечения технических объединений откладывают свой отпечаток. А именно, этими видами деятельности заинтересованы учащиеся-старшеклассники в СЮТ.

Развитие технического творчества учащихся имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

5. Характеристика педагогического коллектива.

На Станции юных техников работают 6 педагогов дополнительного образования. Количество педагогов – совместителей варьирует от 15 человек до 20. Стаж работы основных работников от 5-х до 50 лет.

Педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с законом РФ № 273 от 29.12.2012 г и планом-графиком аттестации педагогических работников. Система подготовки педагогического персонала проходит на трех уровнях: повышение профессиональной компетентности (на уровне учреждения); повышение квалификации (на базе ИПК и ПРО г. Ростова – на – Дону и т.п.); повышение образовательного уровня в высших учебных заведениях с получением базового диплома или диплома о профессиональной подготовке. Улучшению эффективности образовательно-воспитательного процесса способствует профессионализм педагогов. Однако, учреждение недостаточно обеспечено педагогическими кадрами. Слабый уровень материальной базы и низкий уровень оплаты труда ведет за собой эту проблему. Требуются педагоги дополнительного образования для ведения работы в объединениях по технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ по робототехнике и радио конструированию.

6. Материально-техническое обеспечение

Администрация Учреждения создает условия для организации образовательного процесса. Однако слабая материально-техническая база и недофинансирование не позволяет обновить и совершенствовать Образовательную программу учреждения. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества являются бюджетные средства. Учреждение использует выделяемые финансовые средства строго в соответствии с их целевым назначением.

МБУ ДО СЮТ Миллеровского района платных образовательных услуг не оказывает.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений	4
2	Общая площадь всех помещений (м2)	819
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты) (ед.)	8
4	Их площадь (м2)	383
5	Число мастерских (ед)	2
	в них мест (место)	30
6	Имеет ли учреждение библиотеку	Не имеет
7	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1
8	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
	в них рабочих мест с ЭВМ	10
9	Техническое состояние образовательного учреждения	Удовлетворительное
10	Наличие: водопровода	1
	центрального отопления	1
	канализации	1
11	Число персональных ЭВМ (ед)	12
12	Используется в учебных целях (ед)	9
13	Число переносных компьютеров (ед)	11
14	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Подключено
15	Тип подключения	PPPoE
16	Скорость подключения к сети Интернет	128 Мб
17	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Имеет: sutmillerovo@mail.ru
18	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети интернет	Имеет: http://sutmillerovo.ru/
19	Число персональных ЭВМ подключённых к сети Интернет	12
20	Используются в учебных целях	9
21	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Имеет
22	Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Имеет
23	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Имеет
24	Число огнетушителей	11

25	Имеет ли учреждение тревожную кнопку	Имеет
26	Численность сотрудников охраны	0
27	Сторожа	2
28	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Имеет
29	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Имеет
30	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Имеет
31	Имеет ли учреждение условия для питания обучающихся	Не имеет (не предусмотрено)

7. Принципы организации дополнительного образования детей

Существование и развитие станции определяется, прежде всего, интересами и запросами семьи, различных категорий учащихся. При организации дополнительного образования учащихся в СЮТ приоритетными являются следующие принципы:

- свободный выбор вида деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащихся;
- единство обучения, воспитания, развития;
- лабораторно - практическая и учебно-тренировочная основа образовательного процесса.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. О концепции развития ДО до 2030 года.

Правительство утвердило концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Её планируется реализовать в два этапа, первый пройдёт уже в 2022–2024 годах, а второй — с 2025-го по 2030-й.

План масштабный — от обновления инфраструктуры до модернизации содержания дополнительного образования. Конечно, с элементом воспитания и патриотизма.

В документе отмечается, что на текущий момент уже проведён комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Речь идёт о:

- приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребёнка», входящего в состав национального проекта «Образование»;
- федеральном проекте «Культурная среда», он входит в состав национального проекта «Культура».

То есть новый документ дополняет то, что уже было начато. Отмечается, что в 72 регионах уже появилась целевая модель регионального допобразования. К 2024 году она распространится на все субъекты РФ.

Целевая модель предполагает, в частности, такие планы:

- создать сеть региональных модельных центров и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;
- внедрить механизмы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования детей;
- обновить содержание программ допобразования;
- внедрить модели доступности допобразования для детей с различными образовательными потребностями;
- осуществить деятельность региональных навигаторов допобразования детей.

Региональными навигаторами в документе называются информационные ресурсы с данными о реализуемых в конкретном субъекте дополнительных общеобразовательных программах и организациях, которые их проводят. Кроме того, при помощи этих ресурсов можно искать подходящие ребёнку программы допобразования. Детей регистрируют в этих сервисах, чтобы вести персонифицированный учёт.

Что касается персонифицированного финансирования, то оно означает, что родителям будут выдавать специальные сертификаты. Ими можно будет оплачивать дополнительные общеобразовательные программы. Но сертификаты не будут распространяться на специальные организации допобразования в сфере искусства. Например, музыкальные и художественные школы.

В концепции перечислены трудности, которые сейчас наблюдаются в российской системе детского допобразования. Вот лишь некоторые из них:

- неразвитость механизмов учёта индивидуальных возможностей и потребностей детей, а также несогласованность этих потребностей с направлениями социально-экономического развития регионов, когда определяются содержание и форматы допобразования;
- ограниченная доступность инфраструктуры допобразования для различных категорий детей (особенно для ребят с ограниченными возможностями здоровья);
- неэффективное использование потенциала допобразования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций, значимых для вхождения России в десятку ведущих стран мира по качеству школьного образования и для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития допобразования;
- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения в системе допобразования, а также

несоответствие профессионального развития педагогов темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы.

Главные цели в рамках совершенствования системы допобразования — создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать «высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность».

Для достижения этих целей намечен целый ряд задач, среди которых, например, такие:

- организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировать у детей и молодёжи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность;
- расширить возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- сформировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей, а также в среднем профессиональном и высшем;
- вовлечь детей в программы и мероприятия ранней профориентации;
- обеспечить взаимодействия с наставниками из научных учреждений, а также вузов и колледжей, для вовлечения детей в научную деятельность.

Чего ждут от реализации концепции и как будут осуществлять задуманное

В результате реализации концепции планируется:

- обновить инфраструктуру допобразования детей;
- расширить участие колледжей и вузов в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- создать сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и учёных, а также сети школьных спортивных клубов и лиг для формирования здорового образа жизни, развить школьные музеи, театры и медиацентры;
- запустить систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций с участием детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и сирот;
- использовать механизм зачёта школами образовательных результатов, которые получены в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрить в каждом регионе эффективную систему выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи;

- широко использовать эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования (прежде всего речь о школах полного дня, о пользе которых говорили на заседании президиума Госсовета в августе);
- усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с обозначенными целями составлен подробный план мероприятий первого этапа реализации концепции. Так, ожидается, что до 2024 года все регионы перейдут на персонифицированное финансирование. Причём сертификаты должны получить не менее 25%, а к 2030 году — не менее 30% детей в каждом субъекте РФ. Из федерального бюджета выделяют субсидии для создания современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей. Чтобы доступ к дополнительному образованию был у большего количества ребят, количество мест в образовательных организациях планируют увеличить.

2. Основные концептуальные положения Программы развития Учреждения

Основные концептуальные положения Программы развития Учреждения изложены в определённой последовательности на основе ожидаемых результатов реализации Концепции ДО.

Базовыми ценностями коллектива Учреждения являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, доступно, персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности и рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения. Персонализация образования имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», а поддержку «личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке

той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. В информационном обществе XXI века грамотность — это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самостоятельный, компетентный, ответственный.

В состав современного полного образования включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования. Дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы. Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения. Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения

внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения. Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций. Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива. Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Учреждения. Сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

Цель программы - создание комплексного образовательного пространства для повышения качества содержания дополнительного технического образования и творческого роста учащихся по техническим и другим видам деятельности.

Задачи программы:

- Обеспечение качества и доступности образования.
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
- Развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
- Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности на основе пополнения и изменения МТБ учреждения в соответствии с веяниями 21 века.

3.Ожидаемые результаты

- Создание новых технических, элективных программ, направленных на технологическое образование обучающихся;
- Повышение качества содержания дополнительного образования детей по всем видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий;
- Применение учащимися практических навыков технологического образования в быту;

- Расширение видов творческой деятельности посредством соревнований, конкурсов, выставок, защиты проектов, научно – исследовательской деятельности;
- Создание непрерывной системы дополнительного образования с включением учащихся в технические виды деятельности;
- Развитие творческого роста, конструкторских способностей, технического мышления, учащихся на основе технико – технологического образования;
- Освоение и использование информационно-компьютерных технологий для повышения творческого потенциала детей и подростков;
- Подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую, физкультурно-спортивную деятельность, формирование здорового образа жизни.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными программами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленную на реализацию Программы развития, осуществляет администрация Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация Учреждения, МУ УО Миллеровского района.

Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на педагогических советах, совещаниях при директоре учреждения, а также представление ежегодных отчетов по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой развития и достижению показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Учреждения предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
 - создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2025 гг.

1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения:

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;
- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в Учреждении;
 - разработка и реализация инновационных технологий в образовательном процессе Учреждения;
- интеграция дополнительного и основного образования в рамках реализации предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки;
- создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;
- обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.
- создание условий обучения, воспитания и развития для получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидов и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программы и методов обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Создание системы эффективного управления деятельностью Учреждения

- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Учреждения

- научно-методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей;
- создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Учреждения;

- создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования. Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений учащихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, - процедур экспертизы и оценки качества образования; - совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении; - разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Учреждения с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и Учреждения в целом; - содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям; - целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Учреждении; - создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Учреждении и развитие механизмов и форм публичной отчётности; - стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 20% от общего числа детских объединений.
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений, 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость обучающихся и родителей качеством

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся; - разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Учреждения. 	<p>предоставляемых образовательных услуг (от 80 до -100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; - введение итоговой аттестации обучающихся Учреждения и их сертификация; - создание экспертных и аналитических групп, обеспечивающих компетентную экспертизу образовательного процесса; - внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентным подходом).
---	--

1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> — расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных инновационными технологиями; — создание в Учреждении образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении; — формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения 	<ul style="list-style-type: none"> — наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей; — реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 20% от общего количества реализуемых программ; - расширение круга проблем, к решению которых подготовлены обучающиеся Учреждения, их гражданское и личностное самоопределение; — комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни,

	по обеспечению здоровьесбережения, безопасности в учебных планах детских объединений.
--	---

1.3. Совершенствование воспитательной системы Учреждения для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности. Воспитательная работа Учреждения ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:
Работа по Программе воспитания на 2022-2025 гг. и Планам воспитательной работы.	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.
Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня (муниципальный, областной, российский, международный).	Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского и международного уровней (до 25%);
Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для	Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся;

воспитания детей в Учреждении	создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.
-------------------------------	---

1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами и инвалидами.

Работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК Анализ рекомендаций ПМПК.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и псих коррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за детьми в рамках работы ПМПк.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.
Индивидуальные консультации специалистов.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий

	жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
--	--

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Обновление нормативно-правовой базы Учреждения, совершенствование системы управления деятельностью Учреждения — важное условие реализации Программы развития.

Цель управления развитием учреждения — создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

Содержание деятельности:

- участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;
- оптимизация системы управления деятельностью Учреждения на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;
- совершенствование нормативно-правовой базы управления Учреждением в соответствии с современными требованиями;
- разработка программ и проектов развития структурных подразделений Учреждения и их реализация.

Ожидаемые результаты:

- реализация пакета документов муниципальных органов управления;
- разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;
- обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления.

Оптимизация управленческой деятельности Учреждения предполагает совершенствование структуры управления, обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения, повышение эффективности управления.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Учреждения: Педагогический совет, Методический	— Разработка системы взаимодействия государственно-общественных органов управления учреждения, координация их

совет, Управляющий совет.	действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Учреждением.
---------------------------	---

2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Учреждения.

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями — иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения внешней среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентировано, то есть, направлено как на социальный заказ сверху — государства и общества в целом, так и на удовлетворение потребностей личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)	- наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых 21 Учреждением в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; - удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 90 %)

Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)	- наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;
Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);	- создание службы педагогического маркетинга Учреждения для решения управленческих задач;
Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);	- создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Учреждения в едином информационном образовательном пространстве района;
Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)	- формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.

3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности. Одним из приоритетных направлений Учреждения является научно-методическое обеспечение деятельности, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества. Процесс научно-методического обеспечения деятельности Учреждения связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

Основные направления научно-методической деятельности:

- научно-методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;

- научно-методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Учреждения;
- научно-методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<p>Совершенствование научно-методической деятельности Учреждения.</p>	<p>Ожидаемые результаты: — развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям; — создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов; - повышение научно-исследовательского потенциала Учреждения, создание редакционно-издательской службы. Целевые индикаторы: 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 20 % педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п.; 15 % педагогов учреждения, занятых исследовательской работой.</p>
<p>Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве города.</p>	<p>Ожидаемые результаты: — создание информационно-методического пространства (направление детское техническое творчество) в системе дополнительного образования и воспитания детей города; — содействие развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования детей технической направленности.</p>

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников.

Педагогический коллектив Учреждения, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности. Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры.

Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования, в числе которых выполнение Профессионального стандарта педагога дополнительного образования с 01.01.2017 г (Приказ министерства труда и защиты РФ № 613н от 08.09.2015г.)

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (имеются ввиду методисты, педагоги-психологи, научно-методические кадры по экспериментальной работе, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно- методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<p>развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования; обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;</p>	<p>— создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов; — внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта; — создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;</p>

Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Учреждения.	— повышение квалификации; — профессиональная переподготовка работников.
--	--

3.3. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Учреждении

Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Информационная среда – это многочисленные игровые программы и веб-странички, используемые детьми для удовлетворения своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами дополнительного образования для расширения образовательных информационных ресурсов.

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования города.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
- оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе.	— введение и развитие специальных образовательных программ;
- формирование и пополнение электронного банка Учреждения педагогической и управленческой информацией.	- эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно-техническом уровне;
- развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ.	- информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения

	управленческих структур.
- участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города	— обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей города.

3.4. Совершенствование материально-технического обеспечения.

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально-технической базы. Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
— сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами.	— развитие материально-технической базы Учреждения; — повышение уровня обеспечения Учреждения современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.; — создание здоровых и безопасных условий труда и обучения.
— переход на нормативы и механизмы оснащения Учреждения средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.	— использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования.
— благоустройство территории Учреждения.	— улучшение эстетической привлекательности здания Учреждения и территории к нему прилегающей.

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА

1. Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения

№	Мероприятия	Сроки исполнения		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования</i>				
1.	Создание условий для совершенствования содержания образовательного процесса в детском объединении и учреждении в целом	*	*	*
2	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательного процесса в детском объединении и учреждении в целом	*		
3	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	*	*	
4	Разработка и внедрение критериев и показателей оценки качества образовательного процесса	*		
5	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	*	*	*
6	Создание системы экспертных оценок качества образовательного процесса в учреждении		*	*
7	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества)	*	*	*
8	Формирование портфолио учащихся Учреждения	*	*	*
9	Разработка и апробация программы по выявлению,	*	*	*

	раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Одаренные дети»			
10	Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Учреждения	*		
11	Сохранение и расширение сети детских объединений с учетом социально - экономического развития города	*	*	*
12	Разработка и апробация программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	*	*	*
	<i>Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения</i>			
1	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований	*	*	*
2	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).	*	*	*
3	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.	*	*	*
	<i>Совершенствование воспитательной системы Учреждения для творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, патриотизма, формирование</i>			

	<i>социальной компетенции личности.</i>			
1	Создание условий для формирования социально активной, инициативной личности	*	*	*
2	Отработка содержания и форм проведения организационно - массовых мероприятий для участников образовательного процесса Учреждения	*	*	*
3	Участие обучающихся Учреждения в соревнованиях, конкурсах, выставках разных уровней	*	*	*
4	Разработка содержания и моделей деятельности временных творческих объединений детей, педагогов и родителей по реализации социально значимых мероприятий.	*	*	*
5	Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия команд учащихся в областных, всероссийских соревнованиях, конкурсах выставках	*	*	*

II. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения

	<i>Обновление нормативно-правовой базы Учреждения</i>			
1	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления Учреждения в соответствие с современными требованиями.	*	*	*
2	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере	*	*	*

	дополнительного образования детей с учетом изменений в законодательстве РФ.			
3	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	*	*	*
4	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами	*	*	*
	<i>Совершенствование системы управления Учреждением</i>			
1	Разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления Учреждением: педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, временные научно- методические объединения педагогов.	*	*	*
2	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность.	*	*	*
	<i>Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения.</i>			
1	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды учреждения.	*	*	*
2	Стратегическое планирование деятельности Учреждения	*	*	*
3	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения	*	*	*

	социальных потребностей и запросов потребителей.			
4	Изучение степени удовлетворенности дополнительным образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в Учреждении.	*	*	*
5	Совершенствование и укрепление интегрированных связей Учреждений творчества, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.		*	*
6	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Учреждения	*	*	*
7	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом.	*	*	*

III. Разработка модели научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности

	<i>Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Учреждения</i>			
1.	Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников системы дополнительного образования детей	*	*	*
2	Участие в областных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	*	*	*

3	Проведение научно-практических конференций, конкурсов, форумов по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей.	*	*	*
4	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов		*	*
5	Участие Учреждения в конкурсах различного уровня (конкурсах на лучшее учреждение дополнительного образования, «Сердце отдаю детям», авторских программ и др.)	*	*	*
6	Проведение диагностики качества деятельности учреждения дополнительного образования детей	*	*	*
7	Разработка программ нового поколения, технологии их реализации и экспериментальная проверка в детских творческих объединениях	*	*	*
8	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей	*	*	*
9	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати	*	*	*
10	Комплектование методических фондов на нетрадиционных носителях (CD, DVD)	*	*	*
11	Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного	*	*	*

	образования и социального воспитания			
	<i>Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников</i>			
1	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»	*	*	*
2	Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования	*	*	*
3	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов	*	*	*
4	Формирование педагогической, методической и маркетинговой компетенций педагогических работников Учреждения	*	*	*
5	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения	*	*	*
6	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	*	*	*
	<i>Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Учреждении и системе образования города</i>			
1	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам	*	*	*
2	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	*	*	*

3	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс Учреждения	*	*	*
4	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами	*	*	*
5	Расширение зоны информационно-коммуникативного пространства для обмена опытом, получения информации и эффективного взаимодействия	*	*	*
5	Организация работы сайта Учреждения в едином информационном образовательном пространстве	*	*	*

IV. Совершенствование материально-технического обеспечения

1	Организация работы сайта Учреждения в едином информационном образовательном пространстве	*	*	*
2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	*	*	*
3	Разработка и внедрение автоматизации управления образовательным процессом	*		
4	Создание медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов кабинетов)		*	*
5	Оборудование и оснащение Учреждения световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой		*	*

6	Приобретение выставочного оборудования для постоянно действующей экспозиции		*	*
---	---	--	---	---

Социальный эффект программы.

В современном мире очень актуальны вопросы развития и формирования профессиональной ориентации подрастающего поколения. Правильное построение взаимоотношений детей с окружающим миром позволит им наиболее полно проявить свои способности.

Для развития профессиональных навыков дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своих педагогов.

Виды деятельности профессиональной ориентации учащимся дают не только практические навыки, но и способности к жизненному самоопределению.

Задача станции заключается в том, чтобы помочь подростку правильно выбрать свой путь в ориентации на профессиональную деятельность.

Авторы-разработчики:

Лаврухина Галина Викторовна - директор МБУ ДО СЮТ Миллеровского района.

Морозова Ольга Николаевна-заместитель директора по учебной работе МБУ ДО СЮТ Миллеровского района.

Программа разработана в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района и является стратегическим документом для деятельности учреждения в режиме развития.