

муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования
Станция юных техников Миллеровского района

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО СЮТ Миллеровского района
Протокол № 1
от 31.08.2022



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО СЮТ Миллеровского района
на 2022-2025 учебный год

г. Миллерово
2022

Пояснительная записка

Программа воспитания МБУ ДО СЮТ Миллеровского района разработана в целях решения проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МБУ ДО СЮТ Миллеровского района разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции от 31.07.2020 г.)

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Национальным проектом РФ «Образование» 2019-2024 гг. (создан по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204).

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)

- Планом основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>,

- Рекомендациями Института стратегии развития образования РАО по разработке рабочих программ воспитания для школ (<http://instrao.ru>)

В соответствии с дополненной к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» статьей 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания как отдельного раздела и календарного плана воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания), разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Образовательные программы учреждений образования подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 года не позднее 1 сентября 2022 года. МБУ ДО СЮТ Миллеровского района обязана проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательную программу учреждения.

В основе методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания для учреждений дополнительного образования детей лежит подход, заявленный Институтом стратегии развития образования РАО по разработке рабочих программ воспитания для школ (<http://instrao.ru>), также использованы материалы по апробации и внедрению Программы воспитания, разработанные в БОУ ДПО «ИРОО» и расположенные на сайте «КОНСОРЦИУМ+» для современного руководителя.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Рабочая программа воспитания является обязательным разделом образовательной программы учреждения дополнительного образования детей.

В образовательной организации разрабатывается одна программа воспитания, содержание которой выстраивается по основным направлениям воспитательной работы образовательной организации со всеми объединениями, с обучающимися всех возрастных групп, с родителями, сохраняя взаимосвязь с образовательной программой учреждения.

Рабочая программа воспитания является стратегическим документом и разрабатывается на 3 года в зависимости от принятых образовательной организацией приоритетных целей и направлений воспитательной работы.

Цели и задачи рабочей программы воспитания связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов СЮТ Миллеровского района. Содержание этой деятельности раскрываются через описание тематических модулей, которые соответствуют направлениям воспитательной работы учреждения дополнительного образования.

Выбор количества и название тематических модулей рабочей программы воспитания, а также их содержательное наполнение определяется преобладанием технической направленности учреждения дополнительного образования, возрастными особенностями и образовательными потребностями целевой группы обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся и реальными возможностями МБУ ДО СЮТ Миллеровского района.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания открыта для внесения в нее изменений с учетом вновь складывающихся в учреждении дополнительного образования контекстных условий.

Структура рабочей программы воспитания учреждения дополнительного образования детей в соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования РАО включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса» (краткое описание специфики деятельности СЮТ в сфере воспитания: информация о специфике расположения СЮТ, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах СЮТ, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках СЮТ, а также важных для СЮТ принципах и традициях воспитания).

2. «Цель и задачи воспитания» (на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые СЮТ предстоит решать для достижения цели).

3. «Виды, формы и содержание деятельности» (показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания).

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы СЮТ.

Инвариантными модулями здесь являются: «Наставничество», «Учебное занятие», «Работа с одаренными», «Профорентация».

Вариативные модули: «Работа с родителями», «Ключевые общие дела СЮТ», «Детские объединения», «СЮТ и СМИ», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы СЮТ.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (раскрывает, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в учреждении ДО воспитательной работы, приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.)

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в СЮТ Миллеровского района

СЮТ Миллеровского района расположен недалеко от центра городского поселения, со средней транспортной доступностью. Транспортные подъезды к СЮТ удобны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

СЮТ не имеет структурных подразделений. По лицензии образовательная деятельность ведется на 10 базах школ города и района. На СЮТ созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: кабинеты обустроены и оснащены учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет (проводной и через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения.

В шаговой доступности от СЮТ расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

- парк им. Романенко;
- центральная улица имени Ленина с памятниками основателя города и др.;
- Миллеровский краеведческий музей;
- стадион «Родина», где можно проводить запуски планеров.

Значимые партнеры МБУ ДО СЮТ Миллеровского района:

- МБОУ лицей № 7;
- МБУ ДДиЮ Миллеровского района;
- МБУ ЭБЦ;
- Миллеровский краеведческий музей.

Особенности контингента учащихся.

На обучение по дополнительным общеобразовательным программам принимаются дети с 5 до 18 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Важные для СЮТ принципы и традиции воспитания.

1. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении дополнительного образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в СЮТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела СЮТ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- на СЮТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках групп и объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Культура поведения педагога дополнительного образования в объединениях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых на СЮТ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей на СЮТ;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности обучающегося;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к учащимся;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

Раздел 2.

Цели и задачи воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основные **задачи** воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и на СЮТ, в то числе:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт при реализации технических проектов на основе инновационных идей, изобретательства;
- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей Центру, школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. Основы профессиональной направленности воспитания.
2. Основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их, менее знающими сокурсниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- создание видеотеки о известных конструкторах, изобретателях, новаторах России, истории мирового и российского изобретательства, героических личностях в трудные годы отечественной истории.

Программа воспитания СЮТ конкретизируется в воспитательном разделе дополнительной общеобразовательной программе каждого педагога.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ реализуется в рамках следующих приоритетных направлений воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание.

Формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание.

Направленно на формирование характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни, ориентирует на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейных отношений.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках вышеперечисленных направлений воспитательной работы МБУ ДО СЮТ Миллеровского района. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – массовых воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1).

Инвариантные модули воспитательной работы: «Воспитание на учебном занятии», «Одаренные», «Профессиональное самоопределение», «Наставничество».

1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка. Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО СЮТ:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления 7 человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Одаренные».

1. Организация широкого информирования общественности об успехах и

достижениях учащихся СЮТ по различным информационным каналам (телевидение, пресса, социальные сети и др.

2. Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и вузов, заключение соглашений (органы управления образованием, образовательные учреждения – школы, учреждения дополнительного образования детей – вузы, научно-исследовательские учреждения, учреждения культуры) по вопросам сотрудничества в работе с одаренными детьми;

3. Помощь и поддержка учащихся в подготовке к конкурсам, выставкам, олимпиадам, фестивалям, соревнованиям по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи.

4. Торжественное чествование призеров и победителей массовых мероприятий в конце учебного года.

3. Модуль «Наставничество».

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В творческих объединениях МБУ ДО СЮТ обучаются с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество. Цель наставничества в МБУ ДО СЮТ – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Основными задачами реализации программы наставничества являются:

- помощь учащимся в реализации творческого и лидерского потенциала;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- создание комфортных условий и коммуникаций на станции;
- формирование устойчивого сообщества учащихся;
- включение наставничества в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов;

В соответствии с поставленными целями и задачами могут реализоваться следующие формы наставничества:

- «учащийся - учащийся»
- «педагог - педагог»,
- «педагог - учащийся».

Результатом реализации программы наставничества является высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы СЮТ.

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- рост числа учащихся СЮТ, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- прогресс учащихся в преодолении «дефицитов» освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (предметные, личностные, мета предметные результаты);
- количественный и качественный рост успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- позитивная динамика числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержащих наставничество, как форму и вид учебной

деятельности учащихся по достижению современных образовательных и воспитательных результатов;

- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения во Дворце;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся;
- позитивная динамика развития профессиональных компетенций молодых педагогов.

4. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Профорориентационная работа в МБУ ДО СЮТ нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;
- формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

- экскурсии, выезды дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях МБУ ДО СЮТ;
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.
- знакомство с всероссийский профориентационными проектами «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.

Профорориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в МБУ ДО СЮТ: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Вариативные модули воспитательной работы: «Работа в творческом объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Безопасность

жизнедеятельности», «Работа с родителями».

1. Модуль «Работа в творческом объединении».

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными. При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Воспитательный потенциал учебных занятий реализуется в деятельностном подходе, в опоре на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, согласно направленности ДООП. В МБУ ДО СЮТ реализуются ДООП по пяти направленностям. В каждой направленности на учебных занятиях детей вовлекают как в изучение специальных тематических вопросов через осмысление их социальной значимости, так и в универсальные вопросы по формированию определенных моделей поведения и жизненно необходимых навыков в современном обществе. К таким универсальным вопросам относятся формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, исторические сведения региона, города, Станции юных техников, навыки XXI века. По каждой направленности содержание учебных занятий направлены на следующие целевые ориентиры:

№	<i>Направленность ДООП</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Виды и содержание деятельности</i>	<i>Формы учебных занятий, образовательные технологии и воспитательные эффекты</i>
1	Художественная	<p>Раскрытие художественного творческого потенциала, формирование и развитие эстетической, духовно-нравственной и общей культуры, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира и красоты</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения на формирование навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности в хореографических, вокальных театральных детских объединениях, применяется индивидуально ориентированная траектория развития в коллективах изо и дпи, разрабатывается и применяется индивидуальный образовательный маршрут для разработки и реализации исследования в области творческих и социальных проектов, осуществляются профессиональные и социальные пробы, формируются навыки взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Репетиции: подготовительные, рабочие, технические, прогон, генеральные воспитывают трудовую дисциплину, взаимную ответственность, сценическую культуру, целеустремлённость, самоконтроль.</p> <p>Творческие мастерские способствуют формированию навыков коллективного взаимодействия, сотрудничества, самовыражения, проявлению творческой свободы смелости, воспитанию художественного вкуса, эстетики, развитию аналитических способностей.</p> <p>Гостиные общения формируют навык конструктивного общения, проявления Взаимного внимания и уважения к собеседнику.</p> <p>Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Стажировки позволяют приобрести первоначальный профессиональный опыт.</p> <p>Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.</p> <p>Дистанционно-</p>

				<p>образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся.</p> <p>Портфолио</p> <p>Класс концерты и открытые учебные занятия воспитывают презентационную культуру</p> <p>Культурно-образовательное событие решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся</p>
2	Техническая	Повышение технологической грамотности в области инженерной, информационной и технической деятельности	<p>Применяются интерактивные методы обучения, проводятся исследования и экспериментирование, работа на учебном лабораторном оборудовании, работа в мастерских, создание и реализации инженерных, технических, информационно-коммуникативных групповых и индивидуальных проектов, осуществление социальных и профессиональных проб, разрабатывается и реализуется индивидуально-образовательный маршрут</p>	<p>Лабораторный практикум</p> <p>Эвристические беседы воспитывают</p> <p>Смелость высказывать предположения,</p> <p>Развивают аналитические способности, развивают интерес и любознательность</p> <p>Мозговой штурм развивает навыки ведения переговоров и обсуждения проблемы, выработки совместного решения.</p> <p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности</p> <p>Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую</p>

Добавлено примечание ([W1]):

				<p>киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Проектное бюро формирует навыки</p> <p>Конструкторского мышления, бизнес проектирования, навыки презентационной культуры, приобретения опыта профессиональных проб.</p> <p>Кейс-стади позволяет развивать критическое мышление, формирует социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб.</p> <p>Дизайн-мышление способствует творческому самовыражению, развитию эмпатии, формирует навык сотрудничества, ответственности за результат, приобретение опыта бизнес проектирования, формированию презентационной культуры.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p>Работа в командах формирует навык трудовой дисциплины, ответственности за результат, навык взаимодействия и сотрудничества, конструктивного общения, гибкости мышления, компромиссного общения, взаимной поддержки и социализации.</p> <p>Гаджет-игры</p> <p>Технические турниры и Хакатон способствуют проявлению творческой технической смелости, ответственности за результат, воспитывает презентационную</p>
--	--	--	--	---

				культуру, развивает конструктивное мышление.
3	Естественная	Формирование научной и целостной (интегративной) картины мира, совершенствование навыков по физике, астрономии, биологии, географии, экологии	Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется индивидуально-образовательный маршрут, осваиваются методы научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработка полученных результатов, разрабатываются исследовательские проекты, осуществляются социально- значимые пробы	<p>Исследование формирует навыки работы с документами, с информацией, планирования, самоконтроля, формулирования предположений, развивает внимательность, точность, аргументированность, умение отстаивать свою точку зрения, социальную значимость работы, воспитывает презентационную культуру.</p> <p>Наблюдение формирует навыки целеполагания, организации работы, точной фиксации промежуточного и конечного результата, умения интерпретировать полученные данные, точно выражать свои мысли, воспитывает трудовую дисциплину.</p> <p>Эксперимент воспитывает навыки проведения практического исследования и наблюдения, формулировки предположений, организации условий для проверки предположений, проведения практических действий по реализации условий, фиксации наблюдения, анализа формулирования выводов и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций. Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Кейс-стади позволяет</p>

				<p>развивать критическое мышление, формирует социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p>Дискуссия</p> <p>Лабораторный практикум</p> <p>Познавательные экскурсии развивают Аналитические способности, общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Стажировки позволяют первоначальный профессиональный опыт.</p> <p>Метод проектов и образовательное событие решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся</p>
4	Физкультурно-спортивная	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечение развития у детей физических способностей, таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности, получения опыта участия в соревнованиях, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, популяризация</p>	<p>Тренировки: индивидуальные, групповые, свободные, программные, с кондиционные, технические, тактические и технотактические, комбинированные волеустремленность, выносливость, волю, саморегуляцию, стремление преодолевать трудности, дисциплина, самоконтроль.</p> <p>Познавательные аналитические способности, общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и</p>

		<p>навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути</p>	<p>здоровья и безопасности, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально- значимой деятельности, разработка и реализации социальных проектов</p>	<p>других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Социально-значимые акции формируют социальные компетенции и качества.</p> <p>Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность.</p> <p>Соревнования и спортивные эстафеты формируют командный дух, волю к победе, взаимовыручку, смелость, решительность, ответственность, солидарность.</p> <p>Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной развития</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p>Наставничество, работа в группах оттачивание навыка взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы.</p>
5	Социально-гуманитарная	Формирование социально-адаптированных свойств	Применяются интегративные методы обучения, формируются навыки	Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности

		<p>личности формирование Их гражданской позиции, патриотиз ма, национального самосознан ия, духовно нравственн ой культуры, культура досуга и обща я культура</p>	<p>21 века, навыки взаимодействия наставничества, разрабатываются и реализуются социальные проекты, получают опыт социального взаимодействия и сотрудничества, осуществляются социальные волонтерские пробы</p>	<p>выполнения определенных функций. Гостиная общения формирует навык конструктивного общения, проявления взаимного внимания и уважения к собеседнику. Наставничество позволяет организовать работу в группах, оттачивание навыка взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы. Метод проектов и образовательное событие: решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития. Дистанционно- образовательные технологии. Позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. Альтернативные формы оценивания. Способствуют развитию навыков рефлексии само актуализации учащихся. Модерация. Формирует навык ведения переговоров, убеждения, взаимодействия, сотрудничества, умения принимать коллективные решения, воспитывать презентационную культуру. Социально-значимые акции. Формируют социальные компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность. Игры и игровые программы.</p>
--	--	---	---	--

				<p>Развивают творческую смелость, активность, навык взаимодействия, воспитывают дружелюбие и находчивость, сценическую культуру.</p> <p>Дискуссии, стажировки.</p> <p>Позволяют приобрести первоначальный профессиональный опыт.</p>
--	--	--	--	---

2. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУ ДО СЮТ. Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями. Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На вне организационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организационного социума);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей;

- творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и

педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения; - участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения; - проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МБУ ДО СЮТ являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса. Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в МБУ ДО СЮТ, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в

образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ЦДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МБУ ДО СЮТ педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы СЮТ):

предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности: На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО СЮТ;

- родительские форумы на официальном интернет-сайте МУ ДО СЮТ, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (показатели эффективности воспитательной работы)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО СЮТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МБУ ДО СЮТ включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых культурно-образовательных событий МБУ ДО СЮТ, согласно Плану воспитательной работы, на текущий учебный год (Приложение 1);

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по

направлениям деятельности МБУ ДО СЮТ.

2. Общее состояние организуемой на СЮТ детского творчества совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму. Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБУ ДО СЮТ в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в МБУ ДО СЮТ (в начале и конце учебного года).

3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года. Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях МБУ ДО СЮТ.

4. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих обучающихся;

- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;

- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;

- доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;

- складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;

- являются ли они для своих обучающихся значимыми взрослыми.

3. Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа:

- грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания, планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБУ ДО СЮТ.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой на СЮТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в СЮТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО СЮТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБУ ДО СЮТ Миллеровского района
на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь	Мероприятие	Форма проведения	Цель, задачи	Ответственные
9 сентября	«День открытых дверей»	Презентация объединений, организация выставки или мастер-классов	Привлечение внимания к деятельности объединений, реклама, набор в новые группы.	Директор, зам директора по УР
01 сентября	День знаний	Поздравительные мероприятия с началом учебного года	1.Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 2. Создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Педагоги ДО
15 сентября	Всемирный день математики	Онлайн-игры и задания	1.Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 2.Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения.	Педагоги ДО естественнонаучной направленности

19 сентября	День рождения «Смайлика», электронного символа.	Онлайн-игры и задания	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения	Педагоги объединений компьютерных технологий
21 сентября	Международный день мира (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.)	Беседы	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.	Педагоги ДО
26 сентября	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДОП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Открытость деятельности и привлечение внимания к объединению ДО,	Зам директора по УР Педагоги ДО
Последняя неделя месяца	Открытые занятия для родителей	Знакомство с содержанием ДОП	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка Открытость деятельности объединений СЮТ и привлечение внимания к ДО	Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях по муниципальной программе развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха.	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям.	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО

В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России.	Педагоги ДО
Октябрь				
03 октября 05 октября	«С Днём учителя»	Поздравительные мероприятия	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися.	Методисты
01.10.	Составление социального паспорта учреждения	Мониторинг документов предоставленных pdo	Создание банка данных детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.	Зам. директора по УР
Последняя неделя месяца	Открытые занятия для родителей	Знакомство с содержанием ДОП	1. Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка 2. Открытость деятельности объединений и привлечение внимания к ДО	Педагоги ДО
В течение месяца	Индивидуальная беседа с родителями	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка		Зам директора по УВР Педагоги ДО
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям.	Методисты Педагоги ДО

В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России.	Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях по муниципальной программе развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха.	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
Ноябрь				
3-7 ноября	День народного единства	Беседы, просмотр видеофильма, конкурс рисунков	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине.	Педагоги ДО
7 ноября	81 лгод со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».	Демонстрация видеофильмов, беседы, конкурс плакатов	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине: любви, гордости за ее славную историю, стойкость и героизм людей, отстоявших страну от порабощения немецко-фашистскими захватчиками.	Педагоги ДО
18 ноября	День рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной	Онлайн-игры и задания	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения	Педагоги до

	российского Деда Мороза.			
20 ноября	Всемирный день ребёнка (Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года — день принятия Конвенции о правах ребёнка.)	Игры, задания	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения.	Педагоги ДО
28 ноября	День матери в России	Беседы, создание онлайн и офлайн открыток, сувениров	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	Педагоги ДО
Последняя неделя месяца	Открытые занятия для родителей	Знакомство с содержанием ДОП	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка Открытость деятельности объединений ОЦТТУ и привлечение внимания к ДО.	Педагоги ДО
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям.	Методисты Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха.	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и	Педагоги ДО

			международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России.	
Декабрь				
1-10 декабря	- День Неизвестного Солдата 03.12.2017 - День Героев Отечества 09.12.	Беседы	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	Зам директора по УР, педагоги до
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы	Формирование ценностных отношений к своему отечеству	Зам директора по УР, педагоги до
19 декабря	Организация и проведение конкурса «Юный авиамоделист-2021»	Соревнования между учащимися с участием родителей	Развитие технического творчества учащихся, пропаганда и популяризация авиамodelьного спорта.	Зам директора по УР, педагог ДО объединения «Стендовое моделирование»
27-30 декабря	Новогодний сюрприз	Организация Новогоднего поздравления	Создание праздничного настроения, поддержка комфортного, дружественного микроклимата для обучающихся Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения.	Директор, заместитель директора по УР
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям.	Методисты Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности	Директор, заместитель директора по УР

			учащихся, создание ситуации успеха.	Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России.	Педагоги ДО
Январь				
17 января	17 января День детских изобретений	Конкурсы, выставки	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха.	Заместитель директора по УР Педагоги ДО
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Урок памяти	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине: любви, гордости за ее славную историю, стойкость и героизм людей, отстоявших страну от порабощения немецко-фашистскими захватчиками	Педагоги до
16-17 января	175-летие со дня рождения Николая Егоровича Жуковского, выдающегося русского учёного в области механики, основоположника современной аэро- и гидромеханики	Урок памяти	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине: любви, гордости за ее славную историю	Педагоги объединения «Авиамоделирование»
Последняя	Открытые занятия для	Знакомство с	Демонстрация полученных	Педагоги ДО

неделя месяца	родителей	содержанием ДОП	знаний и умений, развитие личности ребенка Открытость .деятельности объединений ОЦТТУ и привлечение внимания к ДО	
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Заместитель директора по УР, Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России;	Педагоги ДО
Февраль				
8 февраля	День российской науки	Беседы	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине: любви, гордости за ее славную историю	Педагоги до
10 февраля	Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина	Онлайн-игры и задания	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества,	Педагоги до

			формирование представлений о о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.	
20-21.02.2023 (к 23 февраля)	День защитника Отечества	Онлайн-игры и задания	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	Педагоги ДО
28 января - 6 февраля	Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.	Онлайн-игры и задания	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	Педагоги ДО
Последняя неделя месяца	Открытые занятия для родителей	Знакомство с содержанием ДОП	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка Открытость деятельности объединений ОЦТТУ и привлечение внимания к ДО	Педагоги ДО
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Заместитель директора по УР, Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать	Педагоги ДО

			совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России;	
Март				
3-5 марта	Международный женский день	Беседы, создание онлайн и офлайн открыток, сувениров	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	Педагоги ДО
17 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседы	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине: любви, гордости за ее славную историю	Педагоги ДО
30 марта	- Всемирный день Земли учрежден ООН в 1971 году, этот праздник посвящен защите жизни на нашей планете, день ответственности перед планетой. В этот день по традиции звонит Колокол мира. Всемирный День Земли на всей планете приурочен к весеннему равноденствию.	Беседы, квесты	развитие ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы	Педагоги ДО
Последняя неделя месяца	Открытые занятия для родителей	Знакомство с содержанием ДОП	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка. Открытость деятельности	Педагоги ДО

			объединений ОЦТТУ и привлечение внимания к ДО	
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Заместитель директора по УР, Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России;	Педагоги ДО
Апрель				
1 апреля	День смеха	Онлайн-игры и задания	Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	Педагоги ДО

3 апреля	Международный день детской книги	Беседы, демонстрация видеофрагментов	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества, формирование представлений о о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.	Педагоги до
5 апреля	80-летие подвига легендарного военного летчика-истребителя Маресьева Алексея Петровича (5 апреля 1942 года (так в документах — Маресьев был сбит 4 апреля, но в списках пропавших без вести значится 5 апреля).	Беседы, демонстрация видеофрагментов	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	Педагоги до
6 апреля	Всемирный день мультфильмов	Онлайн-игры и задания	Онлайн-игры и задания	Педагоги ДО
12 апреля	День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	Демонстрация видеофильмов, показательные выступления авиамodelистов	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям	Заместитель директора по УР Педагоги ДО
18 апреля -	Международный день памятников и исторических мест	Демонстрация видеофильмов	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	Педагоги ДО
С 01 по 30 апреля	Конкурс «Техника времен ВОВ», посвященный Дню Победы	Конкурс моделей	Развитие творческой и социальной активности	Заместитель директора по УР, Педагоги ДО

			учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	
Последняя неделя месяца	Открытые занятия для родителей	Знакомство с содержанием ДОП	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка Открытость деятельности объединений ОЦТТУ и привлечение внимания к ДО	Педагоги ДО
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Методисты Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России;	Педагоги ДО
Май				
С 4 по 11 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-	Тематические занятия, классные часы	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине:	Педагоги ДО

	1945 годов		любви, гордости за ее славную историю, стойкость и героизм людей, отстоявших страну от порабощения немецко-фашистскими захватчиками	
15 мая	Международный день семьи	беседы	развитие социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Методисты Педагоги ДО
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседы, демонстрация видеотрейлеров, игры	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества, формирование представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.	Педагоги ДО
Последняя неделя месяца	Открытые занятия для родителей	Знакомство с содержанием ДОП	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка Открытость деятельности объединений ОЦТТУ и привлечение внимания к ДО	Педагоги ДО
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Методисты Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО

В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования.</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России;	Педагоги ДО
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	Показательные выступления объединений	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Педагоги ДО
05-09 июня	Конкурс «Конструктор-мир фантазий и идей»	Проведение муниципального конкурса	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Директор, зам. директора по УР, педагоги
9-10 июня	12 июня -День России	Тематические занятия	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине: любви, гордости за ее славную историю	Педагог-организатор, Педагоги ДО
22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны(1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна	Урок памяти	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине: чувство сопереживания к людям оказавшимся в трагической ситуации, любви, гордости за ее славную историю, стойкость и	Педагоги ДО

	из самых печальных дат в истории России.)		героизм людей, отстоявших страну от порабощения немецко-фашистскими захватчиками	
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Методисты Педагоги ДО
В течении месяца	Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России;	Педагоги ДО
Июль				
Июль	Работа по программе летней оздоровительной Кампании	Творческие занятия, квесты, экскурсии	Развитие творческой и социальной активности учащихся	Директор, заместитель директора по УР, педагоги ДО
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Методисты Педагоги ДО
В течении	Участие в мероприятиях муниципальной программы		Развитие творческой и	Директор, заместитель

месяца	развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг		социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности, развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России;	Педагоги ДО
Август				
29 августа	«День открытых дверей»	Презентация объединений, организация выставки или мастер-классов	Привлечение внимания к деятельности объединений, реклама, набор в новые группы.	Директор, Зам директора по УР
В течение месяца	<i>Участие в массовых мероприятиях в соответствии с Календарем массовых мероприятий ГБУ ДО РО ОЦТТУ на 2022-2023 год</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха, развитие интереса к инженерно-техническим профессиям	Методисты Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в мероприятиях муниципальной программы развития воспитания в ОО на 2022-2025 гг.</i>		Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание ситуации успеха	Директор, заместитель директора по УР Педагоги ДО
В течении месяца	<i>Участие в интернет-конкурсах разных уровней по планам педагогов дополнительного образования</i>		Выявить и обеспечить поддержку талантливых обучающихся; способствовать совершенствованию культурно-досуговой деятельности,	Педагоги ДО

		развитию межкультурного взаимодействия, расширению межрегионального и международного культурного сотрудничества, интернационализации культурного пространства России.	
--	--	--	--