

Рассмотрено  
на педсовете  
МБУ ДО СЮТ Миллеровского  
района  
от 31.08.2022 г  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора  
МБУ ДО СЮТ  
Миллеровского района  
от 31.08.2022 г № 120  
  
Г.В. Лаврухина



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Станции юных техников Миллеровского района**

**на 2022-2023 учебный год**

Миллерово  
2022

## Характеристика учреждения. Полная информационная справка (паспорт) МБУ ДО Станции юных техников Миллеровского района

### *Паспорт*

<i>Наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района
<i>Основной разработчик</i>	Заместитель директора по учебной работе МБУ ДО СЮТ Миллеровского района
<i>Цель образовательной программы</i>	Создание условий для развития познавательной, творческой, научно-технической деятельности обучающегося, воспитание социально-активной, адаптированной к жизни личности.
<i>Задачи образовательной программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскрыть способности каждого ребенка на основе использования личностно-ориентированного подхода.</li><li>2. Пересмотреть и актуализировать программно - методическое содержание дополнительного образования детей, его формы, методы, технологии.</li><li>3. Обеспечить качественную работу по совмещению очного и дистанционного обучения.</li><li>4. Улучшить качество работы и устранить пробелы в работе с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами и инвалидами.</li><li>6. Повысить профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования.</li><li>7. Расширить зоны сотрудничества с образовательными учреждениями всех типов в форме сетевого сотрудничества.</li><li>8. Создать ситуацию успеха на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.</li></ol>
<i>Сроки реализации программы</i>	2022-2023 учебный год.
<i>Источники финансирования</i>	Муниципальный бюджет
<i>Координация и контроль</i>	Директор МБУ ДО СЮТ Миллеровского района.

1. Полное наименование организации.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района
2. Краткое наименование организации.	МБУ ДО СЮТ Миллеровского района
3. Организационно-правовая форма.	муниципальное бюджетное учреждение
4. Год основания	1956
5. Вид деятельности	дополнительное образование
6. Юридический адрес	346 130; Россия, Ростовская область, город Миллерово, улица Чкалова, дом 9.
6. Почтовый адрес	346 130; Россия, Ростовская область, город Миллерово, улица Чкалова, дом 9.
7. Телефон, факс	8(86385) 2-99-60
8. Адрес электронной	sutmillerovo@mail.ru
9. Сайт организации	<a href="http://sutmillerovo.ru/">http://sutmillerovo.ru/</a>
10. Ф.И.О. руководителя организации	Лаврухина Галина Викторовна
11. Учредитель	Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
12. Лицензия Региональной службы по надзору и Контролю в сфере Образования Ростовской области	от 06.04.2015 г. № 4582
13. Информация о местах осуществления образовательной деятельности, включая места, не указываемые в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности	ОУ г. Миллерово: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 8, МБОУ лицей № 7, МБОУ гимназия № 1, МБОУ д/с № 1 ОУ Миллеровского района: МБОУ Туроверовская ООШ, МБОУ Туриловская СОШ, МБОУ Нижне-Ольховская СОШ, МБОУ Терновская ООШ № 2, МБОУ Криворожская СОШ.

## **Информационная справка**

**Учредитель:** учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Миллеровский район».

Адрес: 346 130, Россия, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Ленина, д.6.

Функции и полномочия учредителя МБУ ДО СЮТ Миллеровского района, в рамках своей компетенции осуществляет **Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района** в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Адрес юридический и фактический: 346 130, Россия, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Максима Горького, 23.

Режим работы: 9ч00 мин -18ч00 мин с понедельника по пятницу.

Телефон: 8 (86385) 3-80-80; 8 (86385) 3-80-79.

Факс: 8 (86385) 3-80-79.

E-mail: roo\_millerovsky@rostobr.ru

Выходные дни: суббота, воскресенье и все праздничные дни по календарю.

Функции **Собственника** имущества осуществляет Комитет по управлению имуществом Миллеровского района.

Адрес: 346130, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Ленина, 6

Телефон (86385) 2 -96 -48; 2 -81- 70; 2 -81- 69

Факс: (86385) 2- 81- 70

**Учреждение создано** для выполнения работ, оказания услуг, в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами Ростовской области, полномочий Учредителя, в сфере образования.

**Предметом деятельности Учреждения** является реализация права граждан, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей, направленного на развитие социально-нравственной, обще интеллектуальной, общекультурной личности.

**МБУ ДО СЮТ Миллеровского района** является некоммерческой организацией и действует в **организационно-правовой форме – бюджетное Учреждение.**

Учреждение, является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Учреждение **осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение

Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - федеральная Концепция).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 196).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН) с 01.01.2021 года со сроком действия до 01.01.2027 года.

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее - Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

- Уставом учреждения.

**Статус Учреждения:** образовательная организация, реализующая дополнительные образовательные программы.

**Тип** – учреждение дополнительного образования.

**Вид** – станция юных техников.

Образовательная деятельность МБУ ДО СЮТ Миллеровского района **не подлежит государственной аккредитации**, так как государственная аккредитация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ отменена частью 1 ст.92 ФЗ от 29.12.2012г № 272-ФЗ (ред. от 01.05.2019г).

**Язык образования:** русский язык.

**Основным видом деятельности** МБУ ДО СЮТ Миллеровского района является Дополнительное образование детей и взрослых.

**Уровень образования:** дополнительное образование.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не сопровождается повышением уровня образования.

**Реализуемые формы обучения:** освоение образовательных программ в МБУ ДО СЮТ Миллеровского района реализуется в форме очного и очно-заочного обучения, в том числе с применением сетевой формы обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информация о формах обучения размещена в Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г № 196.

Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы: не предусмотрено Уставом учреждения.

О заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки. Заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки нет.

Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают:

- а) уровень образования;
- б) код и наименование профессии, специальности, направления подготовки;
- в) информацию: о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования):

Профессиональные образовательные программы не реализуются.

Уровень сложности содержания и материала дополнительных общеразвивающих программ указан в аннотациях к дополнительным общеразвивающим программам учреждения.

Нормативные сроки обучения: от 1 года до 5-х лет по Уставу учреждения.

Платных образовательных услуг учреждение не оказывает.

Организация образовательной деятельности в учреждении не предусматривает общежития и интерната, а также не предусматривает условия питания.

Выплата стипендий не предусматривается.

Трудоустройством выпускников МБУ ДО СЮТ Миллеровского района не занимается.

Научной (научно-исследовательской) деятельностью учреждение не занимается.

Филиалов образовательная организация не имеет.

Структурных подразделений (органов управления) – не имеет.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается использованием технологии Wi-Fi в здании МБУ ДО СЮТ Миллеровского района. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной дополнительной образовательной программе учреждения не предусматриваются.

## **Введение**

**1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района** продолжила работу на основании Постановления Главы администрации Миллеровского района № 515 от 27 июня 2006 года. Станция юных техников является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, которое реализует образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **2. Режим работы:**

Учреждение работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка работников учреждения и расписанием работы объединений (кружков).

**3. Организация образовательного процесса** в Учреждении осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012г;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р) (далее - Концепция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 196);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- Рекомендациями Минпросвещения России и Роспотребнадзора от 12.08.2020 гд-1192-03 «Об организации работы образовательных организаций».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее - Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом Учреждения от 01.12.2021г № 860;
- Учебным планом на 2022-2023 учебный год.

**4. Учреждение организует работу** в течение всего календарного года.

В связи с создавшимися условиями распространения коронавирусной инфекции возможно совмещение очного и дистанционного обучения.

В каникулярное время учреждение работает в установленном порядке по утвержденному директором расписанию, может создавать различные

объединения с постоянным или переменным составом обучающихся на своей базе, на базе образовательных учреждений города и района.

**5. Социальный заказ**, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г; в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором определено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- обеспечение их духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания;
- выявление и поддержка талантов;
- профориентацию обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание специальных условий для освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения.

**6.Региональный компонент** социального заказа регулируется на областном уровне «Положением о региональных требованиях к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области» от 18.07.2012г № 661 с изменениями, утверждёнными от 05.09.2012г № 782. Региональный компонент предполагает участие обучающихся в областных проектах, конкурсах, выставках и соревнованиях.

**7.Муниципальный компонент** предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в городе и районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию дополнительного образования, по реализации программ технической и естественнонаучной направленности.



## **Пояснительная записка**

Одним из общих принципов модернизации образования, обозначенных в законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на уровне государственной политики, является «гуманизация» образования. Осуществление идей гуманизации в практике работы Станции юных техников в большей степени зависит от выбранной стратегии, которая реализуется через функционирование педагогических кадров; ориентацию на творчество, самобытность и индивидуальность каждого педагога и учащегося; через использование диагностики в образовательном процессе. Возникает острая потребность в быстром переходе к новым педагогическим технологиям, которые способны сформировать активную личность, обладающую общечеловеческой культурой, широким кругозором, ответственностью и самостоятельностью.

Остро стоит проблема текучести обучающихся, особенно на средней ступени. Это объясняется тем, что детей младшего школьного возраста педагоги организованно приводят на станцию, такого контроля в среднем звене уже не наблюдается. В старшем звене движение детей снижается из-за начинающейся подготовки к сдаче экзаменов ЕГЭ и ГИА. Обучающиеся остаются в основном те, у кого уже сформирован устойчивый интерес к техническому творчеству. Но таких детей немного. Проблема повышения мотивации для нашего учреждения особенно актуальна, т.к. более 60 % обучающихся – дети среднего школьного возраста, которых необходимо заинтересовать техническим творчеством.

В ходе анализа работы учреждения выявлены следующие проблемы:

1. Расхождение между целями и результатами учебно-воспитательного процесса.

Далеко не всегда наблюдается требуемый уровень владения обучающимися специальными умениями и навыками для технического творчества и моделирования. Решение данной проблемы зависит от модернизации оборудования и материалов, а затем уже от форм и методов работы учреждения.

2. Недостаточный учёт педагогами принципа природосообразности и обеспечения развития творческих задатков личности. В зависимости от сенситивного периода развития ребёнка необходимо изменять содержание, методы и формы работы.

3. Отсутствие системы мониторинга интеллектуальной культуры обучающихся.

4. Стандартно средний уровень общей культуры обучающихся.

На основе обозначенных проблем правомерен вопрос о создании такой модели образовательного учреждения, при которой обучающиеся могли бы не только получить образование в полном соответствии с государственными требованиями, но и овладеть общечеловеческими ценностями и культурой.

В современном учреждении дополнительного образования особое внимание должно уделяться формированию исследовательской культуры учащихся. Через содержание учебно-воспитательного процесса должен формироваться престиж научно-исследовательской работы (выполнение индивидуального задания творческого характера, нестандартное выполнение учебного задания, использование знаний с новой точки зрения и т.п.). В ходе развития интеллектуальной культуры важен не только результат, но и процесс его достижения: изложение материала с использованием приёмов исследования, что стимулирует самостоятельность мышления; применение на практических занятиях проблемных методов обучения, что вырабатывает и закрепляет практические навыки самостоятельной работы, развивает творческую самостоятельность, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям; использование методов, создающих условия для творчества, для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, что проявляется в ликвидации единообразия образовательных учреждений дополнительного образования детей, внедрения инновационных технологий творческого развития обучающихся в образовательный процесс. Это требует усиления внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования, а, следовательно, и определения новых подходов к разработке образовательных программ технической и других направленностей, выявлению стратегий и направлений их инновационного развития.

Доминантной педагогической установкой для реализации в образовательной программе дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся, выступает ориентация на потребности и интересы обучающихся, их индивидуальные личностные особенности и возможности.

В работе СЮТ она осуществляется предоставлением каждому ребёнку возможностей для индивидуальной траектории образования посредством выбора содержания и направления собственного развития. Это находит отражение во внедрении инновационных методов образования и развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей в различных сферах науки и техники, многообразии предлагаемых программ, создании условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Станция юных техников призвана удовлетворять образовательные потребности граждан, общества и государства в области образования, в области патриотического и эстетического воспитания, целенаправленно обучать детей и подростков различным видам технического творчества, создавать условия для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развивать индивидуальные способности каждого ребёнка.

Образовательная программа учреждения предназначена к использованию на протяжении всего срока реализации учебных планов (один календарный год), на основании которых она подготовлена.

### **Аналитическое обоснование программы**

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников Миллеровского района (далее Образовательная программа Учреждения) - это образовательная стратегия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников Миллеровского района (далее Учреждение), основа целостной системы деятельности Учреждения, обеспечивающая консолидацию деятельности всех педагогических структур, интеграцию субъектов социокультурного и образовательного пространства г. Миллерово и Миллеровского района.

Образовательная программа Учреждения определяет основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, уровень материально - технической базы.

Образовательная программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в соответствии с тремя уровнями организации (ознакомительный, базовый, углубленный) и направленностью образовательного процесса.

Образовательная программа Учреждения, являясь нормативно - правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в муниципальном образовательном пространстве, аналитико-статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в учреждении.

В Образовательной программе Учреждения представлена система классификации действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно - воспитательного процесса.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по развитию детского технического творчества.

### **Основные принципы организации образовательной деятельности:**

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно - деятельностный характер образовательного процесса;

- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип детоцентризма;
- принцип культуросообразности.

Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развивать индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- приобщить детей к культурному достоянию региона; сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

#### **Компоненты содержания образовательной деятельности:**

-креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

-когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

#### *Характеристика образовательной деятельности:*

-образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;

-образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;

-образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности (технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной).

#### *Субъекты Образовательной программы:*

- учащиеся и их родители;

- педагоги дополнительного образования и все педагогические работники учреждения;

- педагогические работники образовательных учреждений города.

Субъекты образования вступают в многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

### **Содержание образовательной деятельности учреждения**

Содержание образовательной деятельности Станции юных техников определяется целостной Образовательной программой, которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

При разработке нормативно-управленческого документа ориентировка проходит на государственные требования и методические рекомендации, предъявляемые Министерством Просвещения РФ к составлению образовательных программ в системе ДО, а также Федеральным законом об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Закон подчёркивает обязательность образовательной программы учреждения: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

При организации образовательного процесса рассмотрена возможность использования дистанционных образовательных технологий. При дистанционной форме обучения устанавливается сокращенная продолжительность урока – 30 минут. Рекомендуемые формы организации образовательной деятельности:

- онлайн видео-урок;
- обмен информацией через мессенджеры, электронную почту между педагогическими работниками и учащимся и/или родителями (законными представителями);
- направление учащимся информации из сети Интернет для самостоятельного ознакомления в соответствии с изучаемым материалом;
- анализ присланных видеозаписей учащегося, консультирование учащегося;
- составление подробного плана урока для каждой группы с указанием домашнего задания;
- другие формы.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс:

- увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;
- активизируется самостоятельная деятельность обучающихся;
- создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения

в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена возможность дистанционного обучения по приказу директора учреждения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеразвивающей программы указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, которые носят обязательный для исполнения характер. Содержание и материал АДОП предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Учебный план составлен на основании штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, позволяет максимально реализовать принцип вариативности. Реализация учебного плана осуществляется по пяти направлениям деятельности (техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное) на основе принципов уровневой дифференциации, блочно-модульной подачи учебного материала, что позволяет конкретизировать требования к отбору содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания.

Реализация учебного плана позволяет подготовить обучающихся к осознанному и успешному выбору профиля обучения, выбору профессиональной деятельности, социализации молодежи.

Реализация данного Учебного плана позволит педагогическому коллективу учреждения обеспечить выполнение задач, заявленных в плане работы Управления образования Миллеровского района, а именно: обеспечение условий для предоставления гражданам доступного качественного дополнительного образования, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы.

С точки зрения проблематики управления качеством образования, Образовательная программа отражает содержательную сторону деятельности учреждения, его возможности, подкреплённые характеристикой условий его существования. Она даёт функциональный

срез жизнедеятельности учреждения, описывает процесс работы его образовательной системы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности МБУ ДО СЮТ Миллеровского района включает четыре основных компонента:

1. **Обученность** - выражается в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессий.

2. **Развитие** всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей.

3. **Воспитанность**, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме.

4. **Здоровье**, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса - образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Ведущие факторы, обуславливающие качество реализации Образовательной программы и соответственно, качество образования – это факторы внутренние, связанные с деятельностью образовательного учреждения.

С одной стороны, учреждение самостоятельно уточняет, конкретизирует содержание образования и определяет способы организации учебно-воспитательного процесса, с другой стороны, несёт ответственность перед органами Управления образованием, родителями, общественностью и, в конечном счёте, перед обществом и государством за реализацию Образовательной программы учреждения.

Обучающиеся, освоившие дополнительные общеразвивающие программы, проходят промежуточную и итоговую аттестацию, форма, порядок и периодичность которых, определяются локальным актом.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, в летний период педагоги работают по плану Летней оздоровительной кампании по кратковременным ДОП.

Расписание составляется с учётом режима работы школ города и района, с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, самостоятельно.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ формируются детские объединения с постоянным составом учащихся. Детские объединения работают как на базе основного здания так и на базе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории города и района, на основании договоров о сетевом сотрудничестве.

Индивидуальная работа проводится с обучающимися, которые являются участниками, призерами областных, всероссийских соревнований. Учебные занятия в группах проводятся по звеньям, индивидуальная работа по индивидуальным планам, включенным в программы. Объем максимальной нагрузки обучающихся не превышает санитарно-эпидемиологические нормы (12 учебных часов в неделю).

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях, а также индивидуально.

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в соответствии с образовательными программами детских объединений.

Образовательный процесс, его прохождение в группах (индивидуально), сочетание различных форм обучения, количество обучающихся, их возрастные категории, права, а также продолжительность занятий устанавливаются локальными нормативными актами учреждения.

В работе объединений, при наличии условий и с согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ:

- общекультурного (ознакомительного) уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня от 1 года до 4 лет;
- углубленного уровня от 1 года.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются и актуализируются с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом эпидемиологической ситуации в стране.

### **Описание особенностей организации образовательного процесса.**

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком учреждения. Расписание занятий в Учреждении составляется



администрацией Учреждения и педагогическими работниками.

Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Объединения Учреждения комплектуются из обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях Учреждения и переходить из одного объединения в другое в течение года. Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединений устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации.

Численный состав объединений может быть в пределах:

- на 1 году обучения - 15-12 человек (до 25 человек);
- на 2 году обучения - 12-10 человек (до 15 человек);
- на 3 году обучения - 10-8 человек (до 15 человек).
- для четвертого года и последующих лет обучения занятия могут проходить по индивидуальной программе обучения для 3-5 человек.

Количество обучающихся в объединении определяется направленностью образовательной программы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года, кружки должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы для открытия новых детских объединений или изъяты Учредителем.

В соответствии с дополнительной общеразвивающей программой занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом творческого объединения.

Допускается индивидуальная работа с детьми, занимающимися в научных обществах, согласно утвержденным дополнительным общеразвивающим программам.

Количество академических часов занятий каждого объединения в течение учебного года (экскурсий, практических занятий на местности и других мероприятий) устанавливается директором Учреждения с учетом профиля объединения, его программы, года обучения, возраста обучающихся, результативности деятельности.

Продолжительность занятий и их количество определяется направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Занятия по программе первого года обучения составляет 4 – 6 академических часов в неделю; второго года обучения – 4 – 8 академических часов в неделю; третьего и последующих годов – 4 – 12 академических часов в неделю.

Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося не должна превышать 12 академических часов в неделю.

Продолжительность учебного занятия устанавливается:

- для детей дошкольного возраста – 30 мин.

- для младших школьников – от 35 мин до 1 час 30 мин.
- для средних и старших школьников – от 1 ч 30 мин до 3 часов.

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 45 мин), а также между занятиями должны быть предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью не менее 10 мин.

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени отдельных занятий, что должно оговариваться в дополнительной общеразвивающей программе. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 2 раза в неделю. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации дополнительной общеразвивающей программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций и т.п., согласно плану работы, утверждаемому директором Учреждения.

Учреждение организует для обучающихся выставки, конкурсы, конференции, соревнования, экскурсии и т. д., с целью привлечения обучающихся к экспериментальной и исследовательской работе.

Деятельность детей в Учреждении может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: клубах, научных обществах обучающихся (НОО), мастерских, кружках и др.

Учреждение взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными и другими организациями, осуществляет поиск современных форм работы, новых педагогических технологий; поддерживает социально-значимые инициативы и движения, способствует распространению информации об их деятельности.

Учреждение организует и проводит муниципальные очные и заочные массовые мероприятия для детей и педагогов: конкурсы, смотры, фестивали, конференции, семинары, курсы, выставки и другие мероприятия по поддержке и развитию технического творчества, обобщению и распространению новых образовательных технологий, обеспечивающих координацию, диагностику и развитие технического творчества в районе, с привлечением средств массовой информации.

Учреждение ведёт работу по подготовке и участию обучающихся в региональных, Международных, Всероссийских и других массовых мероприятиях технического направления.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Аттестация обучающихся направлена на определение уровня развития способностей обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в детских творческих

объединениях регламентируется приказом директора Учреждения. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь, сроки проведения итоговой аттестации - май. Содержание, система оценок и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Для обобщения и распространения актуального опыта работы, внедрения новых технологий в образовании, разработки и диагностики программ, повышения профессионализма педагогических кадров в учреждении, ведётся методическая работа, которая:

- исследует образовательные потребности социума;
- анализирует состояние учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- предоставляет педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития дополнительного образования: о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания;
- обеспечивает высокое качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- выявляет, изучает и оценивает результативность педагогического опыта в образовательном учреждении, обобщает и распространяет актуальный педагогический опыт;
- прогнозирует, планирует работу по повышению профессионализма педагогических работников Учреждения, а также оказывает им организационно-методическую помощь;
- оказывает поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности, проводит экспертную оценку авторских программ, учебных планов, оказывает помощь в подготовке работников образования к аттестации.

С этой целью в Учреждении создаётся Методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете, согласованным на педагогическом совете.

В системе дополнительного образования детей педагогическим работникам предоставляется возможность творческого подхода к проектированию образовательного процесса, к созданию различных видов образовательных программ: авторских, модифицированных (адаптированных, поисково-исследовательских и др.).

Дополнительные общеразвивающие программы учреждения - **модифицированные** (или **адаптированные**).

Модифицированная (адаптированная) программа основывается на типовой или авторской программах, отличаясь внесёнными в неё изменениями.

Однако внесённые коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий,

присущих исходной программе. Целью модифицированной программы является достижение наибольшей эффективности образовательного процесса путём учёта: особенностей образовательного учреждения, возраста, уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Способы выявления результатов обучения по данному типу программы могут быть самыми разными: зачётные, итоговые занятия, выставки, участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, отчётных концертах, конкурсах, выступления на конференциях, анкетирование.

Модифицированная программа обсуждается (согласовывается) на методическом совете (педагогическом совете) и утверждается руководителем учреждения дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы различаются по уровню сложности:

1.«Общекультурный/ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с общедоступными и универсальными формами организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2.«Общекультурный/базовый уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с такими формами организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.«Углубленный уровень». Предполагает использование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Учреждение осуществляет дополнительное образование детей по пяти основным направленностям:

1. Техническая.
2. Физкультурно-спортивная.
3. Художественная.
4. Естественнонаучная.
5. Социально-гуманитарная.

Использование программ технической направленности, предметная область которых стендовое авиамоделирование, ориентирована на реализацию модели продуктивного учения, направляя обучающихся на творческий созидательный труд. Авиамodelьные детские объединения находясь в организационной структуре учреждения дополнительного образования,

предназначены для развития, углубления и компенсации знаний, обучающихся по отдельным школьным предметам, таким как физика, технология, черчение, математика, для приобщения к социокультурной деятельности, расширения коммуникативного опыта.

Цели программ научно-технической направленности:

- воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения авиамодельному творчеству;

- формирование системы знаний обучающихся по авиамоделированию, ориентирование их на достижение высоких результатов и начальную допрофессиональную подготовку;

- выявление и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Задачи программ:

- стимулирование и развитие у обучающихся потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;

- развитие у ребёнка уверенности в своей будущей востребованности обществом;

- обучение основным навыкам и приёмам конструирования авиамodelей;

- пропаганда достижений отечественной и мировой авиации, стимулирование интереса детей к углубленному изучению авиационной техники и технологии, формирование основы для осознанного выбора профессии.

Программы художественной направленности, предметная область которых ориентирована на развитие личности обучающихся в сфере культуры, искусства, предполагают поисково-исследовательскую творческую деятельность обучающихся. Программы призваны обеспечить условия для развития самооценки и самосознания подростков, вовлечение обучающихся в общественно-значимые дела и в различные мероприятия досугового характера. Объединения декоративно - прикладного искусства создают условия для развития воспитания, для полноценного (духовного, интеллектуального, физического) гармоничного развития и социальной адаптации детей. Формируют творчески мыслящую личность посредством знакомства с различными видами декоративно - прикладного творчества. Содействуют жизненному самоопределению обучаемых и умению реализовать на практике свои художественные замыслы. Основные задачи этой направленности:

- воспитание активного эмоционально - эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование общей культуры поведения, навыков культуры труда, ЗОЖ;

- развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребёнка;

- развитие художественно-творческих способностей обучаемых;

- обучение технологиям различных видов рукоделия;

-знакомство с историей и современными направлениями развития декоративно - прикладного творчества.

Естественнонаучная направленность, предметная область которой, психологическая культура личности, информационные технологии, журналистика и техническое творчество, биология, физика, химия, математика, ориентирована на углубление знаний обучающихся, получаемых в школе по предметам естественнонаучного цикла, так и на расширение спектра познаний в научной и прикладной областях деятельности.

Основным направлением работы этих объединений является комплексный подход к получению знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе. Цель программ естественнонаучной направленности - воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребёнка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приёмов учебной деятельности в условиях информатизации. Цель информатизации обучающихся в объединениях учреждения:

-формирование полного представления о современных средствах автоматизированного сбора, хранения и обработки информации и в применении основных программных продуктов сначала при решении школьных, а затем и производственных задач;

-помощь тем детям, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят на определённом уровне за рамки школьного курса информатики;

-развитие личности посредством формирования коммуникативной и социальной компетентности, творческого и алгоритмического мышления, самостоятельности и активности в учебной деятельности.

Задачи:

-объединение знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;

-формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;

-формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;

-формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Программы физкультурно-спортивной направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодежи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на физическое совершенствование, достижение высоких спортивных показателей, но и методики выработки положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости и др.). Преимуществом этого направления учебно-воспитательной работы являются возможности в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества. Занятия в спортивных отделениях предоставляют возможность укрепить свое здоровье, ощутить радость движения, обрести новых друзей и знакомых, активно участвовать в спортивной жизни города района и области.

Последние годы в учреждениях дополнительного образования получили развитие объединения социально-гуманитарной направленности, ориентированные на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Социально-гуманитарная направленность в Учреждении включает следующие группы программ: развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (социализация и общение, интеллектуальное развитие, социокультурная адаптация детей, и др.). Социально-гуманитарная направленность представлена Адаптированной дополнительной образовательной программой для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-инвалидами и инвалидами. Содержание работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами выстроено в соответствии приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам в освоении дополнительных общеразвивающих программ, их социальную адаптацию в обществе. Работа проходит с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

*(Сведения о реализации ДОП по направленностям в 2022-2023 учебном году в Приложении № 2).*

Для выявления качества знаний и умений обучающихся, эффективности обучения по дополнительным общеразвивающим программам проводятся следующие формы контроля:

1. Промежуточная аттестация.
2. Текущий контроль - в процессе обучения тестовые задания, выставки, презентации и др.;
3. Итоговая аттестация - в конце учебного года.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности детского творческого объединения, как педагогическую проблему, необходимо учитывать, что:

- процедура проверки результата работы детского объединения необходима для выявления истинного ее качества;
- стандартов, поэтому используются образовательные программы, где определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения;
- в ходе проверки результативности работы детского объединения педагогу надо обратить пристальное внимание на наличие у ребят необходимых теоретических знаний и соответствие их практическим умениям, технологическим характеристикам конкретной деятельности;
- выявление результатов работы в детских объединениях традиционно осуществляют с помощью тестов, квалификационных соревнований;
- в оценке результата детского объединения необходимо выделить два аспекта: критерии и форму оценки, результат подготовки общего уровня каждого и всех обучающихся.

Педагогический коллектив Станции юных техников Миллеровского района постоянно ведет поиск новых форм и направлений работы.

Основными показателями достижений, обучающихся МБУ ДО Станции юных техников Миллеровского района являются:

- результаты участия в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, показах, соревнованиях, конференциях и т.п.;
- данные педагогической диагностики, проводимой в контексте реализации индивидуальных программ педагогов (тестирование, творческие отчеты и т.п.);
- индивидуальные портфолио обучающихся;
- востребованность творческой деятельности обучающихся;

При интеграции основного и дополнительного образования важна организация такого образовательного пространства, благодаря которому обучающийся действительно получит возможность в соответствии со своим возрастом самостоятельно выбирать вид деятельности и в нём проверять свои склонности и способности, тем самым определяться в своём собственном образовательном пути.

Воспитательная работа учреждения проводится по Программе воспитания на 2022-2025 гг, по Плану воспитательной работы, который составляется на учебный год на основе муниципальной программы развития воспитания в ОО Миллеровского района на 2022-2025 гг (МБУ ДПО МиРЦ) и календаря массовых мероприятий ГБУ ДО ОЦТТУ РО на 2022-2023 у.г..

Цель данной работы - использование воспитательного пространства учреждения дополнительного образования для самореализации и становления личности обучающихся через обращение к творческому началу человека. В основе творчества, открывающего путь к становлению личности,



лежит добровольность и самодеятельность. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Работа с одаренными детьми входит в «Программу работы с одаренными детьми» с целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством, для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Система дополнительного образования рассматривается как совокупность взаимосвязанных образовательных программ, средств, методов и процессов, необходимых для развития личности детей и подростков. Создание здоровьесберегающей среды учреждений дополнительного образования является актуальной задачей образовательного процесса. Здоровьесберегающая среда обеспечивается наличием условий сохранения и укрепления здоровья учащихся, с одной стороны, и целенаправленным формированием культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса - с другой. Для реализации здоровьесберегающей среды работает Программа здоровьесберегающей деятельности на 2022-2023 у.г, которая несет в себе как оздоровительную, так и научно-исследовательскую функцию, раскрывая возможности учебно-воспитательного процесса для пропаганды, развития и сохранения здоровья подрастающего поколения. Программа построена на сотрудничестве педагогов, родителей, учащихся, медицинских работников, ПМПК, инспекторов ПДН, сотрудников УФСКН по КО.

### **Развитие материально-технической базы.**

Сложившиеся социально-экономические условия в стране, отсутствие финансирования в системе дополнительного образования, разрушившиеся связи промышленных предприятий и образовательных учреждений отразились на состоянии деятельности Станции юных техников Миллеровского района.

Анализ результатов работы дал возможность выявить наиболее остро стоящие проблемы:

1. Необходимость обновления материально-технической базы учреждения для выполнения основных направлений развития ДО, указанных в Концепции ДО детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р.

2. Отсутствие педагогов дополнительного образования с педагогической подготовкой научно-технической направленности.

Перед педагогическим коллективом стоит не только проблема вовлечения детей в техническое творчество начального и среднего звена, но и возможность дать необходимый уровень знаний обучающимся старших классов. В технические творческие объединения дети идут с желанием реализовать свои способности. Техническое творчество – это ресурсоемкое направление, требующее современного оборудования, материалов, инструментов, специальных тренировочных площадок для испытания моделей, кордродромов, аквадромов, транспортных средств, требующее создание специально оборудованных классов для развития леги- и робототехники. Отсутствие оборудования и высокая стоимость материалов для моделирования повлияли на то, что резко снизился контингент старшеклассников и технически одаренных детей.

Внимание со стороны Управления образования и Администрации Миллеровского района к учреждению дополнительного образования технической направленности, где традиционно ведется целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся, в большой степени способствовало бы решению этой важной задачи.

### **Методическое сопровождение и мониторинг качества образовательного процесса**

Методическая работа в Учреждении рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Содержание методической работы определяется актуальными задачами Учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение).

Методическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляется администрацией Учреждения (директор и заместитель директора по УР). Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности учреждения для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом МБУ ДО СЮТ Миллеровского района по трем главным направлениям деятельности:

- реализация программ дополнительного образования детей,
- организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий разного уровня для развития детского технического творчества,
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Учреждения и другим образовательным учреждениям города и района.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно -

методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых образовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В учреждении запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

Станция юных техников стремится создать такие условия, которые максимально способствуют развитию творческих способностей личности в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ.

*1. Типовые условия (ресурсное обеспечение) эффективного функционирования учебно-воспитательной системы Станции юных техников Миллеровского района:*

1. Кадровое обеспечение.
2. Научно-методическое обеспечение.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Финансовое обеспечение.
5. Информационное обеспечение.

*Ресурсное обеспечение образовательного процесса.*

№ п/п	Ресурс	Направление деятельности
1	Организационно-нормативный	Обеспечение функционирования учебно-воспитательной системы нормативно-правовой базой (Устав учреждения, локальные акты): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о педагогическом совете.</li> <li>• Положение об Управляющем совете.</li> <li>• Положение о творческом объединении обучающихся.</li> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Другие положения регламентирующие учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
2	Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор высококвалифицированных педагогов дополнительного образования</li> <li>• Использование высококвалифицированных ресурсов «социальных партнеров».</li> </ul>
3	Научно-методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие профессиональному росту педагогов дополнительного образования</li> </ul>

		<p>учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>- методическое объединение;</li> <li>- методический совет;</li> <li>- обучающие семинары обл. центра.</li> <li>• Организация работы научного общества учащихся, эрудитов естественнонаучной направленности.</li> <li>• Управление функционированием обучающих педагогических семинаров</li> <li>• Формирование и пополнение библиотеки литературой по проблеме воспитания и образования.</li> <li>• Распространение методических рекомендаций по проблемам создания и функционирования учебно-воспитательной системы в учреждениях дополнительного образования детей.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Мониторинг качества образовательного процесса.

### 2.1. Мониторинг организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1	Санитарное состояние учебных кабинетов. Проверка документации по ОТ	Сентяб. январь	Зам. директора по АХЧ	Совещание при директоре
2	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса: -соблюдение продолжительности занятий и перерывов между ними; -соблюдение внутреннего режима учреждения и расписания занятий.	октябрь январь	Зам. директора по УР	Приказ
3	Работа с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами и инвалидами. детьми. Организация работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам	октябрь- ноябрь	Зам. директора по УР, педагоги	Совещание при директоре

4	Выявление затруднений в работе молодых специалистов	в течение года	Зам. директора по УР	справка
5	Организация учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время.	ноябрь, декабрь, март, июнь, июль, август	Администрация	справка, приказ
6	Организация и проведение массовых мероприятий в объединениях	в течение года	Администрация	справка, приказ
7	Проверка посещаемости учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УР	Справка, приказ
8	Анализ сохранности контингента учащихся в детских объединениях	декабрь, май	Администрация	Справка, приказ

## 2.2. Мониторинг работы по повышению качества образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль и анализ выполнения образовательных программ	декабрь апрель	Зам. директора по УР	Приказ
2.	Корректировка календарно-тематического планирования	декабрь апрель	Зам. директора по УР	справка
3.	Проверка планов работы МО	октябрь-ноябрь	Зам. директора по УР	Совещание при
4.	Изучение системы текущего контроля и учета ЗУН, организация подготовки аттестации учащихся	декабрь май	Зам. директора по УР	Справка, приказ
5.	Работа педагога по планированию индивидуальной работы с обучающимися	в течение года	руководитель МО	Методсовет педсовет

6.	Контроль состояния работы творческих объединений	октябрь январь май	Зам. директора по УР	Справка, приказ
7.	Тематический контроль работы педагогов «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях»	февраль	Зам. директора по УР	Справка, приказ
8.	Анализ выполнения планов работы МО, корректировка планов работы МО	январь май	Руководитель МО	Справка, приказ
9.	Контроль индивидуальной работы с обучающимися социально-педагогической направленности	декабрь апрель	Педагог - специалист	справка

*2.3. Мониторинг ведения документации педагогами дополнительного образования.*

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения
1.	Проверка журналов учета работы детских объединений по следующим направлениям: - контроль за соблюдением единых требований к оформлению и ведению журнала; - контроль за проведением инструктажей по ОТ; - соответствие заполнению журнала календарно-тематическому планированию; - своевременность и аккуратность заполнения журналов; - наличие списков учебных групп и своевременное изменений состава обучающихся	Сентябрь Декабрь Март май	Зам. директора по УР	Справка приказ

2.	Контроль: - за правильностью оформления рабочих программ; - за внесением коррективов в рабочие программы и календарно-тематические планирования; - за выполнением рабочих программ.	сентябрь  1 раз в полугодие  Январь май	Зам. директора по УР	Справка
3.	Работа с молодыми педагогами	В течение года при	Зам. директора УР	
4.	Проверка аттестационных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь апрель	Зам. директора по УР	

## 2.2. Мониторинг воспитательной работы, работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1	Контроль за систематическим посещением занятий обучающимися	в течение года	Зам. директора по УР	справка
2	Анализ программ деятельности объединений, их корректировка в соответствии с целевыми установками учреждения	сентябрь	Зам. директора по УР	справка
3	Контроль работы педагогов с родителями учащихся по вопросу посещаемости детских объединений	в течение года	Зам. директора по УР, педагоги	справка

4	Контроль организации учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время.	ноябрь, март, июнь, июль, август	Зам. директора по УР	справка
5	Контроль за организацией и проведением тематических выставок	в течение года	Администрация	Приказ справка
6	Технология и периодичность	в течение года	Зам. директора по УР	справка

**Реально оценивая материальные, кадровые ресурсы и возможности МБУ ДО СЮТ Миллеровского района имеет удовлетворительные условия для выполнения Образовательной программы на 2022-2023 учебный год.**



Управление реализацией Образовательной программы на 2022-2023 у.г.  
МБУ ДО СЮТ Миллеровского района

№ п/п	Объект контроля	Содержание контроля	Цель контроля
<b>Август</b>			
1.	Расстановка кадров	Учебная нагрузка на новый учебный год, выполнение должностных обязанностей пдо.	Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год, выявление вакансий Отв. директор учреждения
<b>Сентябрь</b>			
2.	Оформление и выполнение дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематических планов	Информирование педагогов дополнительного образования о требованиях педстандарта, о требованиях к составлению дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематических планов	Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание информационно-методической помощи при составлении дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематических планов. Отв. зам. директора по УР
<b>Октябрь</b>			
3	Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.	Разработка педагогами системы форм и методов работы с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.	Создание условий для развития личности ребенка, профилактика асоциального поведения, поддержка последовательного раскрытия способности каждого ребенка через создание специальных программ, методик, образовательных технологий Отв. зам. директора

Ноябрь			
4	Работа с одарёнными детьми.	Разработка системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, предоставления среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры творческой деятельности. Отв. зам. директора по УР
Декабрь			
5	Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации.	Наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических умений, соответствующих технологическим характеристикам конкретной творческой деятельности.	Обеспечение многообразного спектра видов, направлений, форм творческой деятельности. Отв. зам. директора по УР
Май			
6	Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации.	Выявление качества образовательной деятельности учреждения.	Повышение качества содержания дополнительного образования детей. Отв. зам. директора по УР
7	Итоги реализации Образовательной программы учреждения за 2022-2023 у.г. Результаты участия в муниципальных, областных, всероссийских и	Выполнение дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематических планов. Совершенствование организации и участия в районных, областных,	Отчет о самообследовании учреждения за 2022 год. Отв. зам. директора по УР

	международных мероприятиях.	всероссийский, международных мероприятиях.	
	Июнь-август		
8	Работа по плану Летней оздоровительной кампании - 2023.	Контроль за работой педагогов по реализации плана Летней оздоровительной кампании- 2023.	Определение результативности работы Станции юных техников по плану Летней оздоровительной кампании- 2023. Отв. директор, зам. директора по УР

**Сведения о реализации  
дополнительных общеразвивающих программ по направленностям  
на 2022-2023 учебный год**

<i>Полное наименование учреждения:</i> муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция Юных техников Миллеровского района					
<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Направленность деятельности</i>	<i>Место проведения занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество часов по направленностям</i>
		Естественнонаучная			
1.	<i>Бурдинова Светлана Викторовна</i>	<i>Логика в математике</i>	<i>МБОУ лицей № 7</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
2.	<i>Морозова Ольга Николаевна</i>	<i>Мои первые проекты</i>	<i>МБУ ДО СЮТ</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
3	<i>Качкина Любовь Евгеньевна</i>	<i>Медиа-центр</i>	<i>МБОУ лицей № 7</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
4	<i>Бирюкова Анна Николаевна (2 объединения)</i>	<i>Мир информатики</i> <i>Школьная фотостудия</i>	<i>МБОУ СОШ № 2</i>	<i>2</i> <i>2</i>	<i>4</i>
5	<i>Хмеленко Ирина Анатольевна</i>	<i>Компьютерный мир</i>	<i>МБОУ Туриловская СОШ</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
6	<i>Виниченко Олег Юрьевич</i>	<i>Информатика</i>	<i>МБОУ Нижне-Ольховская СОШ</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
7	<i>Лаврухина Елена Анатольевна</i>	<i>Прикладная информатика</i>	<i>МБУ ДО СЮТ</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
8	<i>Опрышко Виктория Николаевна</i>	<i>Занимательная физика</i>	<i>МБОУ Туроверовская ООШ</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
9	<i>Антоненко Елена Ивановна</i>	<i>Литературная гостиная</i>	<i>МБОУ Туроверовская ООШ</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
10	<i>Рыбалкина Ольга Николаевна</i>	<i>Прикладная математика</i>	<i>МБОУ Туриловская СОШ</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
11	<i>Теплинская Светлана Игоревна</i>	<i>Уроки настоящего</i>	<i>МБОУ лицей № 7</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
12	<i>Супруненко Ирина Анатольевна</i>	<i>Уроки современности</i>	<i>МБОУ лицей № 7</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
		<i>Итого по направленности – 13 объединений</i>		<i>88</i>	<i>88</i>
		<i>Художественная</i>			

13	<i>Склярова Татьяна Васильевна</i>	<i>Коллекция идей</i>	<i>МБУ ДО СЮТ</i>	28	28
		<i>Итого по направленности- 1 объединение</i>		28	28
		<b>Физкультурно-спортивная</b>			
14	<i>Стрельцов Сергей Иванович</i>	<i>Юный стрелок</i>	<i>МБОУ гимназия № 1</i>	8	8
		<i>Итого по направленности - 1 объединение</i>		8	8
		<b>Техническая</b>			
16	<i>Толстомятов Петр Григорьевич</i>	<i>Стендовое авиамоделирование</i>	<i>МБУ ДО СЮТ</i>	6	6
		<i>Итого по направленности- 1 объединение</i>		6	6
		<b>Социально-гуманитарная</b>			
17	<i>Соколова Мария Алексеевна</i>	<i>Сокол</i>	<i>МБУ ДО СЮТ</i>	8	8
18	<i>Качкина Любовь Евгеньевна</i>	<i>Безопасная дорога</i>	<i>МБОУ лицей № 7</i>	3	3
		<i>Итого по направленности – 2 объединения</i>		11	11
	<b>Итого</b>	<b>18 объединений</b>		<b>141 ч</b>	<b>141 ч</b>