

РАССМОТРЕНО  
Управляющим советом  
МБУ ДО СЮТ Миллеровского  
района  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО СЮТ Миллеровского  
района  
Протокол № 1  
31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБУ ДО СЮТ  
Миллеровского района  
от 31.08.2022г № 120  
Г.В.Лаврухина



**Адаптированная образовательная программа  
для работы с детьми с ОВЗ,  
детьми-инвалидами  
и инвалидами**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования Станции юных техников  
Миллеровского района

**на 2022-2023 учебный год**

Миллерово  
2022

РАССМОТРЕНО  
Управляющим советом  
МБУ ДО СЮТ Миллеровского  
района  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО СЮТ Миллеровского  
района  
Протокол № 1  
31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБУ ДО СЮТ  
Миллеровского района  
от 31.08.2022г №  
\_\_\_\_\_ Г.В.Лаврухина

# **Адаптированная образовательная программа для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования Станции юных техников  
Миллеровского района

**на 2022-2023 учебный год**

Миллерово  
2022

## **1. Введение.**

Адаптированная образовательная программа на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 196);
- Рекомендаций Минпросвещения России и Роспотребнадзора от 12.08.2020 гд-1192-03 «Об организации работы образовательных организаций»;
- «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказа Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МБУ ДО СЮТ Миллеровского района;
- Нормативных локальных актов учреждения ДО по работе с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами и инвалидами.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 12.12.2012 г впервые закреплено понятие, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК (и препятствующие получению образования без создания специальных условий).

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

В ст. 55. ч.3. ФЗ -273 выделены особенности реализации образовательных программ. Определён особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В ст.12.ФЗ-273 определён порядок утверждения программ: ОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОО, если иное не установлено данным ФЗ.

В ст.79 ФЗ-273 определяются специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Таким образом, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительное образование закреплено как самостоятельный вид образования. Оно выходит за рамки государственных образовательных стандартов и обеспечивает свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. Дополнительное образование имеет цель, миссию и функциональное назначение, позволяет удовлетворить потребности обучающихся в познании, творческой деятельности, личностном и профессиональном самоопределении и совершенствовании.

## **2. Пояснительная записка**

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», является составной частью национального проекта «Образование», предполагает развитие системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей –инвалидов с учетом особенностей их развития, обусловленных конкретным нарушением развития, а также на основе создания для них особых образовательных условий.

Для успешного освоения АДОП необходимо учитывать особенности развития ребенка с конкретной нозологией:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Создание на этой основе специальных условий обучения дает возможность детям с ОВЗ и/или инвалидностью успешно освоить АДОП и достичь целей обучения.

### **Цели программы:**

создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Ожидаемый результат:**

- создать систему комплексного педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков в психическом развитии, систему социальной адаптации.

- создать специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание без барьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности,

препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;

- соответствие образовательной среды СЮТ потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Учитывая тот факт, что освоение АДОП различных направленностей не требует от ребенка с ОВЗ/ИВАЛИДНОСТЬЮ академической успешности, дети, включаясь в систему дополнительного образования, могут стать успешным в выбранном направлении, быть равным среди сверстников, а возможно, и опередить их, добиться результата и реализоваться в деятельности, не связанной с учебой. Именно по этому важным для особого ребенка становится выбор той направленности дополнительного образования к которой у него есть интерес, склонность и способности. Важным также является и выбор условий для освоения АДОП – инклюзивная или специальная группа. Для большинства особых детей включение в систему ДО – одна из немногих возможностей для расширения социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми, отработки на практике различных моделей поведения в процессе совместной деятельности.

**3. Организация образовательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью строиться с учетом приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 3 статьи 79 Федерального закона об образовании).

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В учреждении дополнительного образования применяется подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями - **инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в группе вместе с обычными детьми.

**Инклюзивное или включенное образование** - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают образовательные учреждения по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности, им оказывается специальная поддержка. Инклюзивное образование предполагает принятие детей с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в группе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия: игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. В целом, необходимо отметить, что инклюзивное образование в России только начинает развиваться. С точки зрения социальной адаптации детей с ОВЗ такая форма получения образования максимально приближена к полностью инклюзивному образованию, так как дети находятся среди других учеников, не имеющих ограничений по здоровью, могут свободно общаться. Вместе с тем создание отдельных классов (групп) позволяет решать несколько задач, недоступных при инклюзии. Во-первых, это возможность учета специальных образовательных потребностей путем увеличения нормативного срока обучения. Во-вторых, возможность для педагога уделять больше внимания запросам обучающихся, поскольку коллектив более однородный. В-третьих, возможность подбора квалифицированных педагогических кадров для обучения определенной категории детей с ОВЗ. В-четвертых, возможность наиболее рационально подойти к оборудованию без барьерной среды обучения. Все сказанное выше справедливо, только если комплектование специальных классов(групп) осуществляется с учетом особенностей обучающихся. Создание специальных групп не означает автоматического увеличения нормативных сроков обучения.



Индивидуальное обучение в рамках ДО для детей с ОЗ и инвалидностью нежелательна, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности, что в дальнейшем может повлечь за собой проблемы в общении с людьми. Однако, родители могут выбрать этот вариант, когда ребенок обучается на дому. При таком варианте получения дополнительного образования педагог организует индивидуальные занятия на дому или в рамках дистанционного общения, благодаря которому создаются ситуации общения с другими педагогами или детьми. При этом, одну часть ДОП ребенок может осваивать в группе, а другую – индивидуально.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение ДО, может быть организовано обучение на дому. Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор на оказание образовательных услуг. Родители (законные представители) заполняют заявление о приеме в учреждение ДО и предоставляют необходимые документы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (часть 1 статьи 79 Федерального закона об образовании).

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется учреждением, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (Часть 11 статьи 79 Федерального закона об образовании).

С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, по организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежными и детскими общественными объединениями и организациями.

#### **4. Основные требования к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа создается для конкретной нозологической группы (нарушение слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР и др.) с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей особого ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ/инвалидами осуществляется в объединениях социально-гуманитарной, естественнонаучной и художественной направленности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам на основе принципов:

##### **1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.**

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

##### **2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

##### **3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

##### **4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель работы по АДОП – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

## **5. Механизм реализации программы**

В соответствии со сложившейся практикой, ребенок с особенностями в развитии, проходит процедуру ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ОУ.

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед методическим советом образовательного учреждения.

В качестве ещё одного механизма реализации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие учреждения дополнительного образования с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также сотрудничество с родительской общественностью.

## **6. Требования к условиям реализации программы**

Организация инклюзивного обучения.

Интегрированное обучение может быть организовано посредством:

- совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах;

- индивидуального обучения.

Образовательный процесс в интегрированных группах осуществляется в соответствии с тремя уровнями образовательных программ учреждения и на основе учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- уроки различного формата: традиционные, проблемные, тематические и т.п.
- участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах разного уровня;
- концертно-исполнительская практика: выступление в концертах, как профессиональных, так и любительских;

профессиональных, так и любительских;  
посещение музыкально-театральных представлений (опера, балет, концерты);  
стимулирование и награждение;

проектная, творческая деятельность под руководством преподавателей.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом, требованиям действующего законодательства.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

*Психолого-педагогическое обеспечение.*

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

*Программно - методическое обеспечение представлено*

Адаптированными дополнительными общеразвивающими программами.

Использование в процессе деятельности:

– диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

– использование учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение***

Осуществление коррекционной работы ведётся педагогами дополнительного образования, имеющими дипломы специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) и свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации по инклюзивному обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

***Материально - техническое обеспечение***

Кабинет для занятий с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами и инвалидами.

***Информационное обеспечение***

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов на информационных стендах, сайте учреждения и других информационных носителях.

