

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ МИЛЛЕРОВСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 31.08.2021 г
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
Мои первые проекты

Возраст обучающихся – 9 лет.
Срок реализации программы – 3-й год обучения.

Составитель:
Морозова Ольга Николаевна
Педагог дополнительного образования

Миллерово
2021

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - федеральная Концепция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 196);
- с 01.01.2021 г. в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (продлён до 1 января 2022 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее - Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом учреждения.

При организации образовательного процесса рассмотрена возможность использования дистанционных образовательных технологий. При дистанционной форме обучения устанавливается сокращенная продолжительность урока – 30 минут. Рекомендуемые формы организации образовательной деятельности:

- онлайн видео-урок;
- обмен информацией через мессенджеры, электронную почту между педагогическими работниками и учащимся и/или родителями (законными представителями);
- направление учащимся информации из сети Интернет для самостоятельного ознакомления в соответствии с изучаемым материалом;
- анализ присланных видеозаписей учащегося, консультирование учащегося;
- составление подробного плана урока для каждой группы с указанием домашнего задания;
- другие формы.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс:

- увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;
- активизируется самостоятельная деятельность обучающихся;
- создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена возможность дистанционного обучения по приказу директора учреждения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеразвивающей программы указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, которые носят обязательный для исполнения характер. Содержание и материал программы предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения. Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления. Введение проектной деятельности для обучающихся младшего школьного возраста очень актуально в наши дни. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

Естественнонаучная направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мои первые проекты». ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Общекультурный базовый уровень - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Условия современной жизни требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности. Предполагается сформированность у обучающихся универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД: организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность.

Новизна и отличительные особенности программы:

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в

системе дополнительного образования;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- системность организации обучающего процесса.

Возраст обучающихся по программе: 9 лет.

Срок реализации программы:

Программа реализуется для обучающихся 9 лет в течение учебного года. Продолжительность - 36 недель по 5 часов в неделю для 1 группы, по 4 часа в неделю для 2-й группы. Занятия проходят по 1 часу каждый день в течении недели.

Формы и режим занятий:

Очное обучение (аудиторные мероприятия)	<i>фронтальная (дети одного возраста)</i>
Дистанционные занятия (zoom занятия)	<i>групповая (дети одного возраста)</i>

Режим занятий:

Занятия проводятся для первой группы - 5 раз (4 раза для второй группы) в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

Планируемые (ожидаемые) результаты программы

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- умение находить несколько вариантов решения проблемы
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- умения и навыки работы в сотрудничестве:
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- умение выдвигать гипотезы

Предметные результаты:

- использование средств Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создание рисунков в графическом редакторе;

- Использование микрофона и принтера для ввода и вывода информации.

Формы подведения итога реализации ДОП «Мои первые проекты»

Формы и содержание итоговых занятий:

Защита проектов, участие в конференции, выставки и выступления в классе.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Составление сводной таблицы по результатам участия, выявление самого активного ученика.

Методы выявления результатов:

Проведение анкетирования, наблюдение за взаимодействием учащихся.

Методы выявления результатов развития: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 группа (5 занятий в неделю)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Лекция
2.	Мой проект	8	4	4	Лекция
2.1.	Выбор темы		1	1	Самостоятельная работа
2.2.	Сбор информации		1	1	Самостоятельная работа
2.3	Обработка информации		1	1	Консультация
2.4	Оформление проекта		1	1	Консультация
3.	Школьная страна	34	10	24	
3.1	Мой путь от школы до дома		1	3	Самостоятельная работа
3.2	Моя школа		1	3	Творческая работа
3.3	Мой класс		1	3	Выставка
3.4	Мои друзья		1	3	Соревнование
3.5	Вместе веселее		1	3	Игра
3.6	Наши интересы		2	3	Творческая работа
3.7	«Самый вкусный рецепт нашего класса»		1	2	Мастерская

3.8	«Самый спортивный ученик нашего класса»		1	2	Конкурс
3.9	Подведение итогов		1	2	Защита проектов
4	<i>Моя семья</i>	36	12	24	
4.1	Мое имя		2	4	Мастерская
4.2	Составление книги «Тайна имени»		2	4	Проект
4.3	Моя семья		2	4	Вернисаж
4.4	Проект «Моя родословная»		2	4	Выставка
4.5	Профессии членов моей семьи.		2	4	Фестиваль творчества
4.6	Традиции моей семьи		2	4	Отчетная выставка
5	<i>Умей видеть природу</i>	28	10	18	
5.1	Что такое природа?		2	4	Консультация
5.2	Сезонные изменения в		2	4	Лекция

	природе		2		
5.3	Создание сказки об объекте природы.		2	6	Подготовка к проекту
5.4	Представление сказок. Защита проектов.		2	4	Защита проектов
6	Космос	32	10	22	
6.1	Вселенная		2	6	Круглый стол
6.2	Космические объекты		2	2	Семинар
6.3	Книга астронома		2	6	Самостоятельная работа
6.4	Книга астронома		2	4	Подготовка к проекту
6.5	Защита проектов		2	4	Защита проектов
7	Будь здоров!	36	12	24	
7.1	Что такое ЗОЖ?		2	3	Лекция
7.2	Правильное питание		2	3	Семинар
7.3	Спорт для развития		1	3	Соревнование
7.4	Режим дня		1	3	Круглый стол
7.5	Мой организм		1	3	Самостоятельная работа
7.6	Детские болезни		1	3	Лекция
7.7	Проект «Я здоров!»		2	3	Подготовка к защите проекта
7.8	Проект «Я здоров!»		2	3	Защита проекта
8	Итоговое занятие	2	1	1	Лекция
	Итого:	180	61	119	

2 группа (4 занятия в неделю)

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Лекция
2.	Мой проект	4	2	2	Лекция
2.1.	Выбор темы		1		Самостоятельная работа
2.2.	Сбор информации		1		Самостоятельная работа
2.3	Обработка информации			1	Консультация
2.4	Оформление проекта			1	Консультация
3.	Школьная страна	28	6	22	
3.1	Мой путь от школы до дома		1	2	Самостоятельная работа
3.2	Моя школа		1	3	Творческая работа
3.3	Мой класс		1	2	Выставка

3.4	Мои друзья		1	2	Соревнование
3.5	Вместе веселее			2	Игра
3.6	Наши интересы		1	3	Творческая работа
3.7	«Самый вкусный рецепт нашего класса»		1	3	Мастерская
3.8	«Самый спортивный ученик нашего класса»			3	Конкурс
3.9	Подведение итогов		1	2	Защита проектов
4	Моя семья	30	10	20	
4.1	Мое имя		1	2	Мастерская
4.2	Составление книги «Тайна имени»		1	4	Проект
4.3	Моя семья		2	4	Вернисаж
4.4	Проект «Моя родословная»		2	4	Выставка
4.5	Профессии членов моей семьи.		2	2	Фестиваль творчества
4.6	Традиции моей семьи		2	4	Отчетная выставка
5	Умей видеть природу	22	8	14	
5.1	Что такое природа?		1	2	Консультация
5.2	Сезонные изменения в		1	2	Лекция

	природе		2		
5.3	Создание сказки об объекте природы.		2	6	Подготовка к проекту
5.4	Представление сказок. Защита проектов.		2	4	Защита проектов
6	Космос	26	8	18	
6.1	Вселенная		1	4	Круглый стол
6.2	Космические объекты		1	4	Семинар
6.3	Книга астронома		2	4	Самостоятельная работа
6.4	Книга астронома		2	4	Подготовка к проекту
6.5	Защита проектов		2	2	Защита проектов
7	Будь здоров!	30	10	20	
7.1	Что такое ЗОЖ?		1	2	Лекция
7.2	Правильное питание		1	4	Семинар
7.3	Спорт для развития		1	2	Соревнование
7.4	Режим дня		1	2	Круглый стол
7.5	Мой организм		1	2	Самостоятельная работа
7.6	Детские болезни		2	4	Лекция
7.7	Проект «Я здоров!»		1	2	Подготовка к защите проекта
7.8	Проект «Я здоров!»		2	2	Защита проекта
8	Итоговое занятие	2	1	1	Лекция
	Итого:	144	46	98	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой проектной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых - к изучению составных частей проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Проект - это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей.

Особенностью подхода к работе над проектами является двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и

работа над проектами.

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство группы с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Содержание программы

Вводное занятие -4 ч.

Теория:

Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и музеях, на улицах города, на природе.

Практика: рисунки, аппликации.

Раздел 1. Мой проект - 8 ч.

Теория

Термин «Проект». Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением. Детские проекты.

Практика

Обсуждение предложенных тем. Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Раздел 2. Школьная страна - 34 ч

Теория

Информационный материал по теме (беседа). Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»; многогранность содержания темы.

Практика

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, у школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или

путем измерения длины пути от дома до СЮТ и к школе. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни, традициях и увлечениях. Защита проекта.

Раздел 3. Моя семья - 36 ч

Теория

Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная).

Практика

Отработка навыка самостоятельного поиска материала по определенной теме в разных источниках. Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

Раздел 4. Умей видеть природу – 28 ч

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем, таблиц при оформлении информационных листов.

Практика

Отработка навыков написания текста, составления схем, таблиц. Оформление текстового материала с учетом требований. Экскурсия на природу.

Фотосессия. Создание сказки. Защита проекта.

Раздел 5. Космос – 32 ч

Теория

Сбор информации о космосе. Подбор фотографий для создания проекта, сохранение нужных фото. Формы проведения презентаций: иллюстративное сопоставление фактов; реклама; учебная конференция.

Практика

Конкурс рисунков. Формирование презентационных навыков. Создание проекта «Книга астронома»

Раздел 6. Будь здоров! – 36 ч

Теория

Сбор информации о понятии ЗОЖ, правильное питание, влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания, режим дня. Изучение организма человека. Правила создания выступления.

Практика

Совершенствование коммуникативной компетенции. Обсуждение и оценивание результатов. Создание памятки «Здоровый образ жизни». Оформление альбома «Я здоров!»

Итоговое занятие -2 ч.

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методический блок: имеется методическое сопровождение уч. работы, работы по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методические рекомендации, мет. инструкции и т.д. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.

Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.

Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.

Дидактический блок: наглядны пособия, таблицы, карты, сценарии, фотографии, схемы, презентации, картины.

Материально-технический блок.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3	Аудиоцентр / магнитофон
4	Мультимедийный проектор
5	Компьютер
6	Экспозиционный экран
7	Сканер
8	Принтер струйный цветной
9	Интерактивная доска
9	Фотокамера цифровая
11	Видеокамера цифровая со штативом
12	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев
13	Стол учительский с тумбой
14	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
15	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
16	Полки для уголка книг
17	Держатели для схем и таблиц и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

Список литературы для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

Интернет-сайты:

1. <http://www.educom.ru> - портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т.
2. <http://www.isssl.dnttm.ru/> - сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
3. МЭШ
4. Поисковые системы.

