

Из-за карантина нам пришлось остановить все очные занятия с детьми с нарушениями развития. Педагоги-психологи, работающие с детьми с ментальными нарушениями, перешли в онлайн: консультативный прием, занятия, обучение родителей, супервизии.

Для ребенка с психическими нарушениями и его семьи изоляция критична. Как и все мы, особые дети и их близкие проводят сейчас дни в четырех стенах. Для них очень важно оставаться на связи с педагогами и продолжать занятия. Педагоги помогают сохранить связь между особым ребенком и миром, наладить новый распорядок жизни, помогают ребенку принимать изменения.

Как помочь ребенку с ментальными нарушениями принять изменения в его повседневной жизни в связи с тем, что ему придется находиться дома, не посещать детский сад, школу или развивающие занятия

Адаптация к изменениям в повседневных рутинных – зачастую нелегкое испытание для ребенка с особенностями в развитии и его семьи.

Сильная сторона многих «особенных» детей – их зрительное восприятие. Используйте визуально представленный рассказ о том, как будет выглядеть жизнь вашей семьи в ближайшее время. Здесь может помочь социальная история – почему закрыта школа и что можно делать дома. Например, [социальная история](#), подготовленная 18 марта 2020 года организацией Autism Speaks в связи с пандемией коронавируса.

Социальные истории помогают детям с ментальными нарушениями учиться применять практически любое новое и важное поведение. Подробнее на русском языке о том, как правильно их писать, можно прочитать в книге Кэрол Грей «Социальные Истории. О правилах написания социальной истории также можно почитать здесь [storyboardthat.com>ru/articles/e...к-социал-истории](#).

Но одной социальной истории может быть недостаточно. **Визуальные расписания** помогают понять, что предстоит делать и в какой последовательности это будет происходить, а также лучше принять происходящее и выполнять задачи самостоятельно.

Для маленьких детей это могут быть расписания в картинках на целый день или на часть дня. Если дома нет возможности распечатывать картинки и ламинировать их – ничего страшного. Для составления расписания можно использовать бумагу и фломастеры.

Если ребенок уже пользуется расписанием, можно изготовить дополнительные карточки, символизирующие новые активности. Принять тот факт, что определенная активность недоступна, поможет карточка «недоступно». Ее можно наложить на изображение той активности, которая планировалась, но по определенной причине не может произойти (например, закрылся бассейн, в который ребенок ходит по понедельникам и средам).

Тот факт, что ребенок хорошо понимает речь, не означает, что ему легко принимать изменения в привычном расписании или расписание ему вообще не нужно. Расписание поможет ребенку лучше принять изменения и наполнить день полезными занятиями.

Успешность использования расписания напрямую зависит от того, насколько регулярно и последовательно будет строиться эта работа. Если ребенку предлагается делать это лишь время от времени либо к расписанию его возвращают только тогда, когда он ведет себя не лучшим образом, попытки ввести расписание будут обречены на полный провал.

Многим людям с ментальными нарушениями свойственны трудности в планировании и следовании намеченному плану. Поэтому не только ребенку бывает трудно организовать себя в течение дня, переходить от одной активности к другой, заканчивать начатое и т.д.

Важно, чтобы в расписании содержались не только обязательные дела, занятия или работа. Расписанию гораздо проще следовать, если туда включены приятные занятия – поиграть в любимую настольную игру, посмотреть мультфильм или передачу, поиграть в компьютер, попрыгать на батуте и т.д.